

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Иностранный язык» (английский язык)**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра русского и иностранных языков**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины «Иностранный язык» (английский язык)** является формирование у студентов способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- научить владеть всеми видами чтения при работе с текстами из учебной, страноведческой, научно- популярной литературы;
- научить владеть навыками разговорной речи (нормативным произношением);
- понимать устную (монологическую и диалогическую) речь на общие темы, а также темы, связанные с направлением подготовки;
- способствовать активному овладению практической грамматикой;
- научить разговорной лексике, а также основной терминологии по профилю своего направления; уметь участвовать в обсуждении тем повседневного общения, страноведческих, общенаучных, а также тем, связанных с направлением подготовки;
- научить речевому этикету повседневного общения;
- обучить навыкам письменной речи.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Иностранный язык» (английский язык) базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в течение общешкольной подготовки, и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

- системой норм русского и иностранного литературного языка, воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном языке, ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации (УК 4.1)

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык» (английский язык), характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                     | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                                                                              | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 1               | 2                                                                                                                                                   | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК-4.1. Владеет системой норм русского иностранного литературного языка, воспринимает, анализирует и оценивает устную и письменную информацию личного и академического характера на русском и иностранном языке, ведет переписку на иностранном языке с учетом особенностей стилистики деловой коммуникации | <i>Знать</i> лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для межличностного общения и работы с иноязычными текстами и соответствующему уровню B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR.<br><i>Уметь</i> : соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями общения и использовать иностранный язык в межличностном общении и поддержания беседы (small talk); понимать тексты, построенные на частотном языковом материале повседневного общения; понимать на слух четко произнесенные высказывания на темы в соответствии с уровнем B1 и выше Европейской шкалы языковых компетенций CEFR.<br><i>Владеть</i> : иностранным языком в объеме, необходимом для получения и извлечения информации из зарубежных источников, а также для реализации коммуникативных функций в устной и письменной форме на уровне B1 и выше Европейской шкалы |

#### 5. Основные разделы дисциплины

The foundations of Psychology, Intelligence, Developmental Psychology

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 360 часов, 10 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 1-2 курсах в 1-4 семестрах; промежуточная аттестация - зачёт (1, 2, 3 семестр); экзамен (4 семестр).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Физическая культура и спорт»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра экономики**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** «Физическая культура и спорт» является формирование физической культуры личности и способности направленного использования разнообразных средств физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья, психофизической подготовки и самоподготовки к будущей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности;
- знание научно-биологических и практических основ физической культуры и здорового образа жизни;
- формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, физическое самосовершенствование и самовоспитание, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями и спортом;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, качеств и свойств личности, самоопределение в физической культуре;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности, определяющей психофизическую готовность студента к будущей профессии;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Физическая культура и спорт» входит в перечень дисциплин обязательной части учебного плана образовательной программы для направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины является основой для изучения дисциплины «Прикладная физическая культура».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровые сберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности (УК-7.1.)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице.

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                   | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                          | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                             | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 1               | 2                                                                                                                                        | 3                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| УК- 7           | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | 7.1. Определяет личный уровень сформированности показателей физического развития и физической подготовленности и использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом особенностей профессиональной деятельности | <p><i>Знание:</i> влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств</p> <p><i>Умение:</i> оценивать влияние образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств</p> <p><i>Навык:</i> оценки влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.</p> <p><i>Опыт деятельности:</i> приобретать опыт деятельности владения способами оценки влияния образа жизни на здоровье и физическую подготовку человека, оценивает уровень развития личных физических качеств.</p> |

## 5. Основные разделы дисциплины

Физическая культура в общекультурной и профессиональной подготовке студентов. Социально-биологические основы физической культуры. Здоровый образ жизни. Физическая культура в обеспечении здоровья. Психофизиологические основы учебного труда и интеллектуальной деятельности. Средства физической культуры в регулировании работоспособности.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Безопасность жизнедеятельности (основы военной подготовки)»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра экономики**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать у человека сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности и безопасности тех, кто его окружает. Научить человека распознавать и оценивать потенциальные опасности, определять пути надежной защиты от них, уметь оказывать помощь в случае необходимости себе и другим, а также оперативно ликвидировать последствия проявления опасностей в различных сферах человеческой деятельности.

**Предмет дисциплины** – опасности, методы и способы их предупреждения, защиты от них и ликвидации последствий, в случае их возникновения.

**Задачи изучения дисциплины:**

- идентифицировать потенциальные опасности, то есть распознавать вид, определять величину и вероятность их проявления;
- определять опасные, вредные и поражающие факторы, порождаемые источниками этих опасностей;
- прогнозировать возможность и последствия влияния опасных и вредных факторов на организм человека;
- использовать нормативно-правовую базу защиты личности и окружающей среды;
- разрабатывать мероприятия и применять средства защиты от действия опасных, вредных и поражающих факторов;
- избегать возникновения чрезвычайных ситуаций, а в случае их возникновения принимать адекватные решения и выполнять действия, направленные на их ликвидацию;
- использовать в своей практической деятельности гражданско-политические, социально-экономические, правовые, технические, природоохранные, медико-профилактические и образовательно-воспитательные мероприятия, направленные на обеспечение здоровых и безопасных условий существования человека в современной окружающей среде.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология(Направленность (профиль) (профиль): Психология).

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Физика» и является основой для изучения дисциплин «Гражданская оборона» и для подготовки к прохождению учебной практики.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе (УК-8)

Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма,

терроризма, коррупционному поведению (УК-11)

#### Индикаторы достижения компетенции:

- Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте (УК-8.1).
- Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им в профессиональной деятельности (УК-11.2).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                            | Планируемые результаты обучения                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                            | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 3                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | УК-8.1. Создает и поддерживает условия безопасной и комфортной среды, в том числе на рабочем месте                                                        | Знать: нормативные документы по обеспечению безопасности и охраны труда в профессиональной деятельности; последствия воздействия на человека вредных и опасных факторов.<br>Уметь: выбирать и применять методы защиты от опасностей с учетом сферы своей профессиональной деятельности и способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности на рабочем месте и в повседневной жизни.<br>Владеть: навыками нахождения организационно-управленческих решений в нестандартных ситуациях и нести за них ответственность для проектирования комфортной и безопасной среды. |
| УК-11           | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению                                                                                                                                                                                         | УК-11.2<br>Идентифицирует проявления экстремизма и терроризма, формирует нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма и терроризма, противодействует им | Знать: проявления экстремизма и терроризма<br>Уметь: противодействовать экстремизму и терроризму в профессиональной деятельности<br>Владеть: навыками нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма и терроризма                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |  |                                    |  |
|--|--|------------------------------------|--|
|  |  | в профессиональной<br>деятельности |  |
|--|--|------------------------------------|--|

### **5. Основные разделы дисциплины**

Теоретические основы БЖД. Идентификация и воздействие на человека вредных и опасных факторов природного и техногенного характера, и методы защиты от них. Пожарная безопасность. Социально-политические опасности. Чрезвычайные ситуации и методы защиты в условиях их реализации. Управление безопасностью жизнедеятельности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной и очно-заочной формах обучения на 1 курсе, в 1-2 семестрах. Промежуточная аттестация – зачет (1 и 2 семестры).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Философия»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** - дать знания по философии как высшего теоретического уровня мировоззрения, которое отражает сущностные характеристики бытия человека, социума и природы, и основные формы их взаимодействия.

**Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление с лучшими образцами философского знания;
- формирование навыков теоретической рефлексии;
- формирование умений самостоятельно мыслить в процессе анализа противоречивых явлений общественной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Философия» является: *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология (направленность: Психология)

Дисциплина «Философия» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин: «История (история России, всеобщая история)», «Культурология» и является основой для изучения дисциплин: «Этика и эстетика», «Политология», общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

**Универсальных компетенций (УК):**

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ (УК-5.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Философия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, направленность (профиль): Экономика предприятий и организаций АПК представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                             | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                      | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                          |
| 1               | 2                                                                                                           | 3                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                            |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском | УК-5.2. Применяет основные категории философии к анализу мировоззренческой специфики различных культурных сообществ | Знание: основных философских понятий и категорий, закономерностей развития природы, общества и мышления<br>Умение:<br>- критически воспринимать, анализировать и оценивать информацию, факторы и механизмы развития природы, |

|  |            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | контекстах |  | межкультурного разнообразия;<br>- использовать различные философские методы для анализа тенденций развития современного общества;<br>- использовать навыки философского мышления и логики для формулировки аргументированных суждений и умозаключений в профессиональной деятельности.<br>Владение:<br>- философского мышления для выработки системного, целостного взгляда на мир, на потребности общества;<br>- выражения собственных мыслей и идей в межличностном отношении |
|--|------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5. Основные разделы дисциплины**

Философия – душа человеческой культуры. Философия Древнего мира. Средневековая философия. Философия эпохи Возрождения и Нового времени. Философия Просвещения. Европейская и отечественная философия XIX века. Современная философия. Проблемы онтологии. Диалектика как теория развития и метод познания. Проблемы антропологии. Проблемы гносеологии. Социальная философия: основные методологические проблемы. Источники и движущие силы развития общества. Общественный прогресс: закономерности, тенденции, противоречия. Социальное прогнозирование и глобальные проблемы современности.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«История России»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины «История России»** – сформировать у студентов целостное синхронизированное и интегрированное представление о прошлом России в контексте всеобщей истории, понимание основных тенденций и особенностей истории России. Важно показать основные тенденции и доминирующие факторы исторического на территории русского государства, подчеркнуть, что история Донбасса это неотъемлемая часть Русского мира и зоны межкультурного, межэтнического, межконфессионального и междоцивилизационного взаимодействия. На этой основе привить бакалаврам ощущение причастности к тысячелетней истории России, патриотические и морально-этические убеждения. Обучить практическим навыкам и умениям использовать полученные знания в будущей профессиональной деятельности, добиваться, чтобы знания материала курса истории стали частью мировоззрения студентов, дать систематизированную обобщающую характеристику основных этапов истории России с эпохи первобытного общества до сегодняшних дней

**Задачи изучения дисциплины:** систематизация ранее полученных знаний по истории; ознакомление студентов с основным кругом источников российской истории; определение основных и принципиальных моментов исторического развития, закономерностей и своеобразия всеобщей и российской истории; определение особенностей развития социальной структуры общества и формирования общественных связей; характеристика главных событий и фактов российской истории изучаемого периода; создать основу для дальнейшего углубленного изучения различных аспектов общественной жизни Российского государства: экономики, социальных отношений, внутренней и внешней политики, культуры; формирование у студентов навыков и умения самостоятельно мыслить, участвовать в дискуссиях, диспутах, отстаивать свою точку зрения; формирование навыков письменной речи, самостоятельного анализа явлений и процессов общественного развития; способствовать накоплению, систематизации полученных знаний и использованию их в соответствии с выбранной профессией, осознания своего места и роли в обществе, прав и обязанности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История России» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «История России» базируется на компетенциях, приобретенных в результате изучения истории в общеобразовательной школе и является общей теоретической и методологической основой для изучения всех дисциплин исторической направленности

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен воспринимать воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.

**Индикаторы достижения компетенции:**

- УК-5.3. Анализирует историю России в контексте мирового исторического и культурного развития

#### 4. Результаты обучения:

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История России», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки, 37.03.01 *Психология* представлены в таблице:

| Код компетенции<br>Код | Содержание компетенции                                                                                                              | Планируемые результаты обучения                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        |                                                                                                                                     | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                          | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 1                      | 2                                                                                                                                   | 3                                                                                             | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| УК-5.                  | Способен воспринимать воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3<br>Анализирует историю России контексте мирового исторического и культурного развития. | Знать: место и роль России в истории человечества и в современном мире; наиболее существенные связи и признаки контексте мирового исторического и культурного развития, исторических явлений и процессов.<br>Уметь:<br>- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, осознавать самобытность российской истории и ее непосредственную взаимосвязь с различными этическими, религиозными и ценностными системами, сообществами.<br>Владеть:<br>- приемами исторического описания (рассказа о событиях, процессах, явлениях) и объяснения (раскрытие причин и следствий событий, выявление в них общего и различного, определение их характера, классификация и др.) |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Введение. Теория и методология исторической науки. Эпоха Средневековья во всемирной истории. Киевское древнерусское государство в IX-XII вв. Русские земли в XIII-XV вв. Процесс перехода к Новому времени в мировой истории. Россия и мир в XVI вв. Россия и мир в XVII в. Россия и мир в первой половине XVIII века. Россия и мир во второй половине XVIII в. Россия и мир в первой половине XIX века. Россия и мир во второй половине XIX века. Россия в условиях Первой мировой войны, революционного процесса 1917 года и гражданской войны. СССР и мир в 20-е 30-е годы XX века. Вторая мировая война и Великая Отечественная война. СССР и мир после Второй мировой войны. СССР и мир в середине 50х- середине 80х годов XX века. Перестройка в СССР: замыслы и результаты. Распад СССР. Россия и мир в 90-е годы XX века. Россия и мир в начале XXI вв.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами дневной, очно-заочной формах обучения на 1 курсе, в 1,2 семестрах. Промежуточная аттестация: 1 семестр – зачет, 2-й семестр – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы российской государственности»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** освоения дисциплины является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

**Задачи** освоения дисциплины:

- представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;
- раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политико-культурном контексте;
- рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;
- представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;
- рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;
- исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;
- обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы российской государственности» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Основы российской государственности» базируется, в первую очередь, на параллельной работе обучающихся в рамках содержательно смежных историко-политических и философских дисциплин.

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### Индикаторы достижения компетенции:

Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира (УК-5.3)

4 Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы российской государственности», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, направленность (профиль): Психология представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                 | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                                                                            |
| 1               | 2                                                                                                                      | 3                                                                                                                                                                                                                                                               |
| УК-5            | Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.3<br>Проявляет в своём поведении уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории и культурных традиций мира |

### 5. Основные разделы дисциплины

Что такое Россия; 2. Российское государство - цивилизация; 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации; 4. Политическое устройство России; 5. Вызовы будущего и развитие страны.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Введение в проектную деятельность»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с основами проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода

**Задачами** дисциплины является изучение:

- общих представлений о качественных и количественных методах современной психологии, о методологических основаниях построения психологических исследований и интерпретации полученных в них результатов.
- умение ориентироваться в основных требованиях к построению исследования психологических феноменов; осуществлять сравнительный анализ методов исследования и разрабатывать методический инструментарий, адекватный целям исследования.
- навыки использования психодиагностических методик для оценки текущего состояния и отслеживания динамики личностных изменений; соотнесения задач психологического исследования с возможностями тех или иных методов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в проектную деятельность» относится к обязательной профессиональной части программы.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующей дисциплиной «Введение в специальность»: Знания: общие представления о качественных и количественных методах современной психологии, о методологических основаниях построения психологических исследований и интерпретации полученных в них результатов.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение (УК-2.1).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                               | Индикаторы компетенций                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся | УК-2.1. Проводит анализ поставленной цели и определяет совокупность задач, обеспечивающих ее достижение | Знать: требования к постановке цели проектной деятельности, содержащей критерии оценки предполагаемого результата<br>Уметь: адекватно определять задачи, обеспечивающие достижение промежуточных результатов |

|                        |  |                                                                                                                |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ресурсов и ограничений |  | проектной деятельности.<br>Владеть: навыками определения<br>иерархии критериев достижения<br>поставленной цели |
|------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **5. Основные разделы дисциплины**

Общая характеристика проектной деятельности. Типы проектов. Алгоритм работы над учебным проектом. Проблемная ситуация и постановка проблемы. Планирование этапов и ресурс обеспечения проекта.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной и очно-заочной формах обучения на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация –зачет

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Проектная деятельность»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – познакомить обучающихся с основами практической реализации проектной деятельности для дальнейшего применения полученных знаний и умений в решении конкретных практических задач с использованием проектного метода.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- общих представлений о качественных и количественных методах современной психологии, о методологических основаниях построения психологических исследований и интерпретации полученных в них результатов.
- умение ориентироваться в основных требованиях к построению исследования психологических феноменов; осуществлять сравнительный анализ методов исследования и разрабатывать методический инструментарий, адекватный целям исследования.
- навыки использования психодиагностических методик для оценки текущего состояния и отслеживания динамики личностных изменений; соотнесения задач психологического исследования с возможностями тех или иных методов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Проектная деятельность» относится к обязательной профессиональной части программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами «Введение к специальности» и «Введение в проектную деятельность»:

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3)

**Индикаторы достижения компетенции:**

Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде (УК-3.1).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                               | Индикаторы компетенций                                                                           | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде | Знать: правила командной работы.<br>Уметь: эффективно взаимодействовать в команде для достижения поставленной цели.<br>Владеть: навыками командной работы, распределения ответственности в работе над общим результатом |

### **5. Основные разделы дисциплины**

Проект 1 курса. Практические проблемы реализации проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта. Оценивание проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация. Общий анализ проекта. Проект 2 курса. Практические проблемы реализации проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта. Оценивание проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация. Общий анализ проекта. Проект 3 курса. Практические проблемы реализации проекта. Структура проекта. Письменная часть проекта. Оценивание проекта. Подготовка к защите проекта. Презентация. Общий анализ проекта

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной и очно-заочной формах обучения на 1,2,3 курсе, в 2,3,4,5,6 семестре. Промежуточная аттестация – зачеты (во 2, 4 и 6 семестрах).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Информационные и коммуникативные технологии в психологии»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целями дисциплины** «Информационные и коммуникационные технологии в психологии» являются формирование у магистров углубленных знаний в области современных информационных и коммуникационных технологий, информационной культуры, ориентация на творческое и профессиональное использование современных достижений компьютерных технологий в обучении, будущей профессиональной деятельности, в процессе самообразования и повышения квалификации

**Задачи изучения дисциплины:**

- освоение знаний о информационно-коммуникационных технологиях и использовании их в науке и образовании;
- применение знаний для создания собственных информационно-коммуникационных приложений;
- организация деятельности, направленной на применение полученных знаний в учебной деятельности;
- формирование готовности будущих учителей информатики по разработке информационно-коммуникационных ресурсов и их использованию в самостоятельной профессиональной деятельности.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Информационные и коммуникационные технологии в деятельности психолога» является дисциплиной обязательной части направления подготовки: 37.03.01 Психология базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения предмета «Информатика» в течение общеобразовательной подготовки, и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

–способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1).

**Общепрофессиональные компетенции:**

–способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9).

**Профессиональные компетенции:**

–способен осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта (ПК-6).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации (УК-1.1).
- применяет методы системного подхода для решения поставленных задач (УК-1.2).
- знает принципы работы современных информационных технологий (ОПК-9.1)
- умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, а также владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9.2).

- осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей (ПК-6.1).

- осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий, владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта (ПК-6.2)

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                      | Индикаторы компетенций                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач             | УК-1.1<br>Осуществляет поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критически й анализ информации                 | Знать: основные информационные ресурсы и способы поиска информации<br>Уметь: в соответствии с целями и задачами выбирать методы поиска и анализа информации<br>Владеть: осуществлять поиск, выбор, систематизацию, обобщение и критический анализ информации                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                  | УК-1.2. Применяет методы системного подхода для решения поставленных задач                                      | Знать: основы системного подхода<br>Уметь: выбрать из перечня методов системного подхода те, которые нужны для осуществления поставленных задач<br>Владеть: способами применения методов системного подхода для решения поставленных задач                                                                                                                                                 |
| ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ОПК – 9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий                                          | Знать: современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности<br>Уметь: понимать принципы работы современных информационных технологий. Владеть: навыками применения принципов работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности                                                                    |
|                                                                                                                                                  | ОПК – 9.2. Умеет выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности | Знать: современные информационные технологии, необходимые для решения задач профессиональной деятельности<br>Уметь: выбирать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности.<br>Владеть: навыками определения последовательности и оптимального использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности |
| ПК-6. Способен                                                                                                                                   | ПК-6.1.                                                                                                         | Знать: критерии полезности и этичности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| осуществлять психологическое сопровождение дизайна, разработки и выпуска обновлений информационного продукта | Осуществляет оценку полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей.                                                                                       | использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей<br>Уметь: выбирать сообразные цели деятельности критерии полезности и этичности использования продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей<br>Владеть: оценивать соответствие продуктов информационных технологий критериям полезности и этичности использования                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|                                                                                                              | ПК-6.2. осуществляет подбор критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий, владеет приемами оценки и описания поведения пользователей при использовании информационного продукта | Знать: закономерности и механизмы функционирования и развития психофизиологических основ психики, личности человека в норме и патологии, социально-психологических особенностей групп и организаций, психологические проблемы профессиональной адаптации, реабилитации и социализации больных и инвалидов с учетом тяжести заболевания; основные параметры, влияющие на удовлетворенность пользователей продуктов информационных технологий<br>Уметь: объяснять с позиций психологических и психофизиологических теорий и концепций особенности удовлетворенности и отношения человека к продуктам информационных технологий с учетом его личности, закономерности проявления индивидуальных, личностных и индивидуальных качеств в норме и при патологических изменениях<br>Владеть: навыком подбора критериев и оценку удовлетворенности и отношения пользователей продуктов информационных технологий с учетом их половых, возрастных, индивидуально-психологических и иных особенностей. |

## 5. Основные разделы дисциплины

Модуль 1. Общие принципы порождения, передачи, кодирования и хранения информации.

Общее представление об информации. Техническая, биологическая и социальная информация. Кодированная информация. Понятие носителя информации. Формы представления и передачи информации. Способы цифрового кодирования информации разного типа. Единицы измерения объема информации.

Принцип работы компьютера. Обзор классов ЭВМ. Аппаратура ПК. Основные функциональные части компьютера. Взаимодействие процессора и памяти при выполнении команд и программ. Программа как последовательность действий компьютера. Понятие о машинном языке и языке Ассемблер. История развития ЭВМ. Классы ЭВМ: большие, малые, персональные, карманные. Терминальные серверы и тонкие клиенты. Кластеры. Аппаратные средства ПК. Архитектура компьютера. Центральные и периферические устройства. Телекоммуникационное оборудование. Вспомогательное оборудование.

Модуль 2. Программирование и программное обеспечение.

Понятие алгоритма и алгоритмической системы. Две формы представления

алгоритмов: визуальная и текстовая. Компьютер как исполнитель алгоритмов. Программа как изображение алгоритма в терминах команд, управляющих работой компьютера. Коды, ассемблеры, языки высокого уровня. Трансляция и компоновка. Исходный и объектный модули, исполняемая программа. Компиляция и интерпретация.

Понятие языка высокого уровня. Данные как объект обработки. Типы данных, способы и механизмы управления данными. Операции с массивами. Элементы и структуры данных, алфавит, имена, выражения, операции, операторы, структуры программ, аппарат подпрограмм, реализация логических структур. Элементы объектно-ориентированного программирования. Программирование с использованием событий. Понятие о функциональном и логическом программировании.

Системное ПО. Понятие об операционной системе. Назначение операционной системы. Диалог пользователей с операционной системой. Прикладное программное обеспечение. Классификация программного обеспечения по проблемной ориентации. Пакеты прикладных программ. Табличные процессоры и ПО для статистических расчётов. СУБД. Организация связей между данными: иерархическая, сетевая, реляционная. Использование персонального компьютера как средства оргтехники в повседневной работе психолога.

Модуль 3. Телекоммуникации.

Компьютерные сети. Локальные сети и глобальные сети: принципы построения, архитектура, основные компоненты, их назначение и функции. Понятие и модели протоколов обмена информацией, семиуровневая модель. Основы протокола TCP/IP. Среда и устройства передачи данных.

Прикладные возможности телекоммуникационных систем. Всемирная компьютерная сеть ИНТЕРНЕТ. Ее возможности, основные сервисы. Основы безопасности и защиты информации в сети.

Модуль 4. Информационные технологии и психология.

Искусственный интеллект и интеллектуальные системы. "Восходящий" и "нисходящий" подходы в разработке ИИ. Нейронные сети и экспертные системы. Инженерия знаний и роль психолога при разработке ЭС.

Компьютерная психодиагностика и психокоррекция. Автоматизированные обучающие комплексы и развивающие компьютерные игры. ПО для экспериментальных психологических исследований. Телекоммуникации в работе психолога. Инженерно-психологические, эргономические, организационные аспекты разработки ПО. Проблемы современного информационного общества.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Экономика»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра экономики**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать экономические ситуации и закономерности поведения хозяйственных субъектов в условиях рыночной экономики.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- сформировать у студентов систему современных знаний и представлений в области экономики;
- развить у студентов умения самостоятельного приобретения и использования в профессиональной деятельности знаний и умений экономического характера, связанных с деятельностью хозяйствующих субъектов;
- сформировать у студентов навыки исследования закономерностей развития и функционирования национальной экономики на микро- и макроуровне.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономика» является обязательной дисциплиной учебного плана образовательной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.).

#### **Индикаторы достижения компетенций:**

Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений и применяет нормативно- правовую базу для решения поставленных задач (УК-2.2).

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономика», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b> | <b>Индикаторы компетенций</b> | <b>Результаты обучения</b> |
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|
|--------------------|-------------------------------|----------------------------|

|                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-2.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | УК-2.2. Выбирает оптимальные способы, модели и принципы для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений и применяет нормативно-правовую базу для решения поставленных задач | Знать: круг задач в рамках поставленной цели<br>Уметь: выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений<br>Владеть: оптимальными способами, моделей и принципов для принятия экономически обоснованных решений в условиях имеющихся ресурсов и ограничений и применять нормативно-правовую базу для решения поставленных задач |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Возникновение и развитие экономики. Производство материальных благ и услуг. Продукт и характер труда. Экономическая система общества и законы ее развития. . Экономическое устройство государства: отношения собственности. Формы организации общественного производства и их эволюция. Товарная форма. Товар и экономическое благо, их свойства. Деньги, их сущность и функции. Рыночная экономика: сущность, структура, функции и типы. Конкуренция и монополия в рыночной экономике. Капитал: процесс производства и издержки. Наемный труд и заработная плата. Домохозяйство в системе экономических отношений. Предпринимательство в рыночной экономике. Предприятие как субъект экономических отношений. Кругооборот и оборот капитала. Аграрные отношения. Особенности функционирования капитала в сельском хозяйстве. Земельная рента. Торговые отношения. Торговый капитал и торговая прибыль. Государство как субъект экономических отношений. Экономические функции государства. Государственный бюджет. Общественный продукт и его основные формы. Общественное воспроизводство и циклические колебания в экономике.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Правоведение»

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Кафедра юриспруденции**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель учебной дисциплины** - обучение студентов неюридических специальностей правовым знаниям, которые дадут в дальнейшем возможность свободно ориентироваться в различных правовых ситуациях, развитие у студентов логического юридического мышления, повышение уровня правосознания и правовой культуры студентов, приобретение студентами навыков применения законодательства.

#### **Задачи учебной дисциплины:**

- ознакомление с основными отраслями юридической науки, методами правового регулирования общественных отношений, специальных правовых норм.
- разъяснение сущности и структуры государственных органов, их место в механизме государства и принципах их деятельности.
- обучение студентов основам анализа норм права.
- привитие навыков работы с нормативно-правовыми актами и юридической литературой.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Правоведение» является дисциплиной обязательной части профессионального цикла учебного плана, основной профессиональной образовательной программы направления подготовки: 37.03.01. Психология.

Дисциплина «Правоведение» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «История России», «Философия».

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

1.1 Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению (УК 11)

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью, проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности (УК-11.1.)

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Правоведение», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по специальности 37.03.01. Психология, направленность Психология представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения                      |                                     |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |

| 1     | 2                                                                                                         | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-11 | Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению | Обладает сформированной мировоззренческой позицией, ориентированной на осознанное противодействие любым проявлениям коррупции, антикоррупционной устойчивостью, проявляет готовность активно противодействовать проявлениям коррупции в профессиональной и иных сферах своей деятельности | Знания: сущности коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, форм коррупционного поведения, способов борьбы с коррупцией, правовой основы антикоррупционной позиции, путей противодействия коррупционным явлениям<br>Умения: понимать сущность коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, различных форм коррупционного поведения, бороться с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям<br>Навыки: практического определения коррупции как социального, экономического и политического явления, противозаконного действия, а также различных форм коррупционного поведения, демонстрации практических навыков, необходимых для борьбы с коррупцией, в конкретных жизненных ситуациях, умения аргументировано защищать антикоррупционную позицию и находить пути противодействия коррупционным явлениям |

## 5. Основные разделы дисциплины

Раздел 1. Общая теория государства и права

Раздел 2. Основы конституционного, гражданского и административного права

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины направленность Психология 72 часа, 2 зачетных единицы.

Дисциплина изучается в очной и очно-заочной формах обучения на 1 курсе, во 2 семестре.

Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Анатомия и физиология центральной нервной системы»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель:** овладение студентами знаниями о строении и функциях мозга человека, о принципах и закономерностях формирования центральной нервной системы в филогенезе и в онтогенезе, а также знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в психологии.

В соответствии с поставленной целью дисциплина решает следующие

**Задачи:**

- систематизировать основные методы изучения строения и функционирования центральной нервной системы;
- изучить строение и функционирование основных отделов нервной системы человека, структуру морфологической и функциональной взаимосвязи отделов центральной нервной системы, организацию ее проводящих путей и центров;
- показать функциональную взаимосвязь отделов центральной нервной системы с основными психическими функциями;
- сформировать естественнонаучную методологическую основу для полноценного анализа психофизиологических феноменов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Анатомия и эволюция нервной системы человека» является дисциплиной общенаучного цикла и входит в перечень дисциплин базовой части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения предмета «Биология» в течение общешкольной подготовки, и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

**Индикаторы достижения компетенций:**

Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|             |                        |                     |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2. Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения | Знать: базовые и дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах<br>Уметь: применять базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения<br>Владеть: способами применения базовых психофизиологических и дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Общая организация нервной системы. Ствол мозга. Большие полушария.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Введение в специальность»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:** формирование целостного представления о мире психологических профессий, видах профессиональной деятельности психолога и способах психологической помощи; усвоение базовых понятий и методов профессионального самоопределения; содействие развитию ценностно- смысловой сферы обучающихся и стимулирование мотивации к освоению ими профессии психолога.

#### **Задачи дисциплины:**

- дать повышение уровня профессиональной ориентированности студентов, осознание совершенного профессионального уровня;
- содействие формированию у студентов «профессионального видения» путем построения адекватного представления о профессии психолога в современном обществе;
- обеспечение овладения студентами основными принципами и навыками работы с психологической информацией.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Введение в специальность» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Введение в специальность» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения предмета «Обществознание» в течение общешкольной подготовки, и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

#### **Индикаторы достижения компетенций:**

- Знает естественнонаучные и социогуманитарные основания психологической науки, основные теории и концепции отечественной и зарубежной психологии, методологические подходы и принципы научного исследования (ОПК-1.2).

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Введение в специальность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.2. Знает Знать: основные этапы кризисных моментов развития психики человека<br>Уметь: подбирать и применять инструментарий для измерения специфики функционирования психики с учетом ее становления, а также особенностей социальных групп индивида, к которым он принадлежит<br>Владеть: навыками анализа психики в различных социальных группах. |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5. Основные разделы дисциплины**

Становление психологии как науки.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы нейрофизиологии и психофизиологии»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью** овладение студентами знаниями о физиологических и нейронных механизмах психических функций человека, его состояний и поведения; знакомство с естественнонаучной парадигмой исследований в психологии.

**Задачи курса:**

- сформировать естественнонаучную методологическую основу для полноценного анализа психических феноменов;
- показать психофизиологические механизмы психических функций (восприятие, внимание, память, речь, мышление, эмоции, мотивы и т.д.), функциональных состояний, а также механизмов организации движения;
- систематизировать основные методы нейро- и психофизиологии с такой полнотой, чтобы у студентов появилась возможность обоснованного выбора той или иной психофизиологической методики в зависимости от решаемых ими задач.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» является дисциплиной обязательной части основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина относится к числу обязательных дисциплин и носит как общеобразовательный, так и прикладной характер для подготовки психологов. Она основывается на знаниях, полученных студентами при изучении дисциплин «Общая психология», «Анатомия и физиология центральной нервной системы».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2).

**4. Результаты обучения**

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                                              |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9<br>использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения | УК-9.2 Применяет базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения | Знать: базовые дефектологические аспекты в социальной и профессиональной сферах<br>Уметь: применять базовые психофизиологические и дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения<br>Владеть: способами применения базовых психофизиологических и дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Введение в дисциплину. Нервная клетка и особенности ее функционирования. Методы современной нейрофизиологии. Общие принципы функциональной организации ЦНС. Базовые механизмы работы мозга. Функциональные системы. Нейрофизиология функциональных систем. Сенсорные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы восприятия и внимания. Моторные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы организации и координации движений. Вегетативная функция ЦНС. Нейрофизиологические механизмы поддержания гомеостаза.

Нейрофизиологические механизмы организации поведения. Интегративные функции ЦНС. Нейрофизиологические механизмы когнитивных процессов. Лимбическая система и нейрофизиологические механизмы формирования эмоций. Неспецифическая система мозга и нейрофизиологические механизмы регуляции функционального состояния.

Ассоциативная кора и нейрофизиологические механизмы организации целенаправленной деятельности. Межполушарные особенности нейрофизиологических механизмов.

Психофизиология сенсорно - моторных, когнитивных процессов и эмоциональной сферы. Психофизиология сенсорных процессов. Психофизиологические механизмы движений. Психофизиология внимания. . Психофизиология Эмоций. Психофизиология памяти и обучения. Психофизиология мышления и речи. Психофизиология сознания и бессознательного. Психофизиология функциональных состояний и прикладная психофизиология. Психофизиология функциональных состояний. Психофизиология стресса. Психофизиология профессиональной деятельности. Социальная, педагогическая и клиническая психофизиология

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетные единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, во 2 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Общая психология: эволюционное введение в психологию»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:** знакомство студентов с основами общей психологии, с историей развития психологической науки, с научными представлениями о возникновении и развитии психики в процессе филогенеза, о появлении сознания человека в процессе общественно-исторического развития; формирование у студентов понимания общей природы психического на основе представлений о возникновении, развитии и функционировании психики у животных, ее взаимосвязи с поведением.

**Задачи дисциплины:**

- Изучить основные этапы развития психологической науки.
- Изучить основные представления о предмете психологии в процессе ее развития.
- Изучить становление, развитие и особенности функционирования психики на дочеловеческом уровне, как в онто-, так и в филогенезе.
- Изучить эволюцию поведения у животных и ее взаимосвязь с эволюцией психического отражения.
- Изучить психические аспекты основных форм врожденного и индивидуально приобретаемого поведения животных, исследовать их соотношение с биологическими и социальными компонентами в поведении человека.
- Изучить сходные психические компоненты, свидетельствующие об общности происхождения психических процессов животных и человека, а также качественные отличия человеческой психики.
- Изучить особенности сознания человека как высшего уровня психического отражения и общественно-исторические предпосылки его формирования и развития.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология: эволюционное введение в психологию» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Общая психология: эволюционное введение в психологию» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины «Анатомия и физиология центральной нервной системы» и является основой для изучения дисциплины «Общепсихологический практикум: психические явления», «Общая психология: психические явления».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей (ОПК-2.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                  | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                    | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2 Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований | ОПК- 2.2. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с поставленной задачей | Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей<br>Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований<br>Владеть: навыками сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивания достоверности эмпирических данных и обоснованности выводов научных исследований |

## **5. Основные разделы дисциплины**

Становление психологии как науки. Возникновение и развитие психики в биологической эволюции. Общественно-историческое происхождение и развитие сознания человека.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Общая психология: психические явления»

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** на основе ознакомления обучающихся с современными решениями проблем (генезис, содержание, структура, феномены, закономерности функционирования и динамики) психологии эмоции и воли обеспечить формирование профессиональных компетенций, реализуемых в предусмотренной ОП ВО, и обеспечивающих выполнение соответствующей профессиональной деятельности.

#### **Задачи дисциплины:**

- рассмотреть эмоциональные явления как регулирующие поведение человека, как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний, как форму существования смысла явлений действительности;
- проанализировать различные психологические и психофизиологические теории эмоций;
- объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
- выявить характеристики (общие для всех психических явлений и специфические) эмоциональных явлений;
- рассмотреть организующее и дезорганизующее влияние эмоций на поведение и деятельность человека; психосоматические эффекты эмоций;
- изучить конкретные эмоциональные процессы и состояния и способы управления негативными для личности и ее деятельности эмоциональными состояниями;
- установить своеобразие эмоционального сопровождения различных когнитивных процессов, наличие самостоятельных эмоциональных феноменов, обусловленных спецификой когнитивных процессов или обуславливающих эту специфику;
- рассмотреть различные психологические теории о природе, механизмах, функциях воли;
- раскрыть дискуссионные вопросы психологии воли;
- проанализировать специфику и характеристики уровней психических регулятивных процессов: от непроизвольного до высоко произвольного;
- раскрыть место воли в общей структуре уровней психической регуляции поведения и деятельности человека;
- раскрыть конкретные проявления воли;
- ознакомиться и овладеть психологическими методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности и возможностями ее коррекции у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология: психические явления» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины «Общая психология: психические явления» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология: эволюционное введение в психологию», «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология: личность»,

«Психологическое консультирование», «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общая психология: психические явления» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Общая психология: психические процессы» на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Эволюционное введение в психологию», «Общая психология: эволюционное введение в психологию», «Анатомия и физиология ЦНС» и является основой для изучения дисциплины «Общая психология: личность».

## 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2).

### Индикаторы достижения компетенции:

- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.3).

## 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология: психические явления», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                      | Индикаторы компетенций                                                                                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки. | ПК-2.3. Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования. | Знать:<br>основные (классические и современные) подходы к исследованию внимания и памяти, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии,<br>иметь более или менее полное и четкое представление о сущности внимания и памяти, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах;<br>основные (классические и современные) методы и методики исследования внимания и памяти<br>Уметь:<br>оперировать основными понятиями психологии внимания и памяти;<br>ориентироваться в |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | проблематике психолого-педагогических исследований внимания и памяти;<br>анализировать феноменологию внимания и памяти;<br>анализировать и сопоставлять теории, методы, результаты экспериментальных исследований внимания и памяти;<br>анализировать литературу по изучаемому вопросу;<br>Владеть: основными методами и методиками исследования и диагностики внимания и памяти |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **5. Основные разделы дисциплины**

Внимание. Память. Общепсихологический практикум.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

«Общая психология: личность»

**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология

**Квалификация выпускника:** бакалавр

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** сформировать у студентов представление о личности, ее основных компонентах, структуре и поведении, о теоретических подходах к личности, разработанных в отечественной и зарубежной психологии; познакомить студентов с методикой и техникой эмпирического исследования в психологии, прежде всего, методики сбора, обработки и анализа эмпирических данных, а также написания психологической характеристики личности.

#### **Задачи дисциплины:**

- раскрыть социально-историческую природу личности, сложность ее строения;
- проанализировать компоненты личности, такие как темперамент, характер, способности, мотивационная сфера;
- ознакомить студентов с разными подходами к исследованию личности, имевшимися в зарубежной и отечественной науке и развивающимися в настоящее время;
- научить студентов сопоставлять различные точки зрения по дискуссионным вопросам и формировать свою собственную;
- показать необходимость и возможность применения теоретических знаний, содержащихся в курсе, в практической деятельности психолога.
- актуализировать у студентов теоретические знания, преподаваемые согласно программам нескольких лекционных курсов, в первую очередь общепсихологических;
- способствовать приобретению студентами навыков работы с конкретными психологическими методиками исследования личности, имеющими широкую область применения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общая психология: личность» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины «Общая психология: личность» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Общая психология: психические процессы», «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Введение в специальность», «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Экспериментальная и дифференциальная психология:», «Психологическое консультирование», «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого- педагогического исследования (ПК-2.5).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Общая психология: личность», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                     | Индикаторы компетенций                                                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки | ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования | Знать: основные принципы психологического исследования эмоционально-волевой сферы человека.<br>Уметь:<br>-осуществлять поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования эмоционально-волевой сферы человека.<br>- использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования; осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS).<br>Владеть: навыками участия в ации и оценке полученных данных (интерпретации) психологического исследования эмоционально-волевой сферы |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Представления о личности в отечественной психологии. Представления о личности в зарубежной психологии. Эмпирическое изучение особенностей личности (практикум).

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Общепсихологический практикум: методологические основы психологии»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с методологией психологических знаний, практик и технологий.

**Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и донаучного психологического знания;
- понимание логики становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики;
- раскрыть философско-методологические основания психологического знания, поддерживать формирование исторического взгляда на становление психологии

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общепсихологический практикум: методологические основы психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Общепсихологический практикум: методологические основы психологии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения модуля «Общая психология: эволюционное введение в психологию», «Введение в специальность» и является основой для изучения дисциплин модуля «Психологическое консультирование» «Экспериментальная и дифференциальная психология», а также формирует дисциплинарное мышление, репертуар концептуализаций и инструментальных действий, необходимых для реализации проектной работы, курсовых исследований, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.2)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мышление и речь и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ПК-2 – Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на междисциплинарном характере, в основе применения в соответствии с задачами общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.</p> | <p>ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.</p> | <p><b>Знать:</b> основные (классические и современные) подходы к исследованию психических процессов, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, иметь полное и четкое представление о сущности <del>психики</del> <del>процессов</del> их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах. Знать основные (классические и современные) методы и методики их исследования.</p> <p><b>Уметь:</b> оперировать основными понятиями психологии; ориентироваться в проблематике соответствующих психологических исследований; анализировать феноменологию психических процессов; выявлять психологические проблемы, связанные с и следованием и диагностикой психических процессов; анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования мышления, речи и воображения; анализировать литературу по изучаемому вопросу.</p> <p><b>Владеть:</b> основными методами и методиками исследования <del>психики</del> <del>процессов</del> навыками выявления и анализа психологические проблем, связанных с функционированием психических процессов в различных областях жизни и деятельности людей.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Психические явления: процессы. свойства, состояния.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Общепсихологический практикум: психические явления»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**Цель дисциплины:** на основе ознакомления обучающихся с современными решениями проблем (генезис, содержание, структура, феномены, закономерности функционирования и динамики) психологии эмоции и воли обеспечить формирование профессиональных компетенций, реализуемых в предусмотренной ОП ВО, и обеспечивающих выполнение соответствующей профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:**

- рассмотреть эмоциональные явления как регулирующие поведение человека, как отражающие отношения человека к действительности в форме переживаний, как форму существования смысла явлений действительности;
- проанализировать различные психологические и психофизиологические теории эмоций;
- объяснить природу и сущность эмоциональных явлений посредством раскрытия их сложного строения;
- выявить характеристики (общие для всех психических явлений и специфические) эмоциональных явлений;
- рассмотреть организующее и дезорганизующее влияние эмоций на поведение и деятельность человека; психосоматические эффекты эмоций;
- изучить конкретные эмоциональные процессы и состояния и способы управления негативными для личности и ее деятельности эмоциональными состояниями;
- установить своеобразие эмоционального сопровождения различных когнитивных процессов, наличие самостоятельных эмоциональных феноменов, обусловленных спецификой когнитивных процессов или обуславливающих эту специфику;
- рассмотреть различные психологические теории о природе, механизмах, функциях воли;
- раскрыть дискуссионные вопросы психологии воли;
- проанализировать специфику и характеристики уровней психических регулятивных процессов: от непроизвольного до высоко произвольного;
- раскрыть место воли в общей структуре уровней психической регуляции поведения и деятельности человека;
- раскрыть конкретные проявления воли;
- ознакомиться и овладеть психологическими методами диагностики эмоционально-волевой сферы личности и возможностями ее коррекции у лиц, нуждающихся в коррекционных воздействиях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Общепсихологический практикум: психические явления» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной дисциплины «Общепсихологический практикум: психические явления» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиология центральной нервной системы», «Общая психология: эволюционное введение в психологию», «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Общая психология: личность»,

«Психологическое консультирование», «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)
- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей (ПК-9)

#### Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

#### Индикаторы достижения компетенции:

- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)
- Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам (ПК-9.2)

### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология личности и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                   | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-3 Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики | ОПК-3.4. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов | <i>Знать:</i> основы проведения процедур психодиагностики личности; принципы подбора диагностических методик и процедур анализа личностной сферы.<br><i>Уметь:</i> диагностировать особенности личностной сферы субъектов; анализировать и обобщать эмпирические факты, касающиеся темперамента, характера, способностей и мотивации поведения личности.<br><i>Владеть:</i> навыками интерпретации имеющихся данных; приемами описания и интерпретации поведения людей, относящихся к разным личностным типам. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2 Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.                                                                                                                                   | ПК-2.5. Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования.              | <p><i>Знать:</i> основные теории личности в отечественной и зарубежной психологии; основные принципы анализа личностной сферы субъектов; основные проблемы личностной сферы субъектов.</p> <p><i>Уметь:</i> отличать норму от патологии; проводить анализ проблемных ситуаций; пересказывать содержание научных теорий.</p> <p><i>Владеть:</i> технологиями анализа проблем человека; терминологией, связанной с описанием личности и ее характеристик; навыками устного изложения научного материала.</p> |
| ПК-9 Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их половозрастных особенностей | ПК-9.2. Осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиентам. | <p><i>Знать:</i> широкий арсенал психологических методик исследования личности.</p> <p><i>Уметь:</i> планировать и проводить эмпирическое исследование личности.</p> <p><i>Владеть:</i> навыками работы с методиками диагностики личности; навыками первичной обработки данных исследования.</p>                                                                                                                                                                                                           |

## 5. Основные разделы дисциплины

Познавательные процессы. Эмоционально-волевые процессы. Психологический практикум.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Математическая статистика и математические методы в гуманитарных исследованиях»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** «Социально-психологический тренинг» является формирование у студентов бакалавриата основных понятий в области социально-психологического тренинга, а также навыков практической работы методом социально-психологического тренинга.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Получение студентами бакалавриата знаний об истории становления и развития, теоретических положениях, принципах и приемах проведения социально- психологического тренинга.
- Получение знаний об основных видах социально-психологического тренинга, их целях, задачах и методических приемах.
- Формирование у студентов бакалавриата представлений об основных принципах и эффектах социально-психологического тренинга, о проблеме использования невербальных техник в социально-психологическом тренинге.
- Получение студентами бакалавриата знаний об основных техниках социально-психологического тренинга и принципах составления программ.
- Овладение основными методами социально-психологического тренинга, навыками составления программ и ведения групп СПТ.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Математическая статистика и математические методы в гуманитарных исследованиях» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология: психические явления», «Введение в специальность», «Информационно-коммуникационные технологии в психологии» и др. Полученные в процессе обучения знания могут быть использованы при изучении дисциплин «Экспериментальная и дифференциальная психология», «История психологии».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4).

#### 4. Результаты

| Компетенция                                                                                                                                                                                      | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                      | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК – 2 Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки | ПК-2.4. Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) | <p><b>Знать:</b> особенности сбора и обработки первичных исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS)</p> <p><b>Уметь:</b> разрабатывать программы психолого-педагогических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации процесса сбора и анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS)</p> |

#### 5. Основные разделы дисциплины

История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Психологический тренинг как метод практической психологии. Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности тренинговой группы. Общее представление о методах активного социально-психологического обучения. Имитационная и неимитационные методы. Ведущий тренинговой группы. Искусство проведения тренинга. Цели, задачи и виды игр. Основные этапы развития группы в тренинге. Общие правила и принципы тренинговой группы. Основные особенности групповой работы.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной и формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«История психологии»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** ознакомить обучающихся с историей и методологией психологических знаний, практик и технологий.

#### **Задачи дисциплины:**

- формирование знаний о наиболее значимых событиях, фактах и персоналиях в истории развития научного и донаучного психологического знания;
- систематизация представлений об основных этапах и периодах развития мировой и российской психологической науки от возникновения психологических идей в Древней Греции до обзора современных направлений психологических исследований;
- понимание логики становления психологии как науки, причины изменения ее предмета и смены ведущей проблематики;
- раскрыть философско-методологические основания психологического знания,
- поддерживать формирование исторического взгляда на становление психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «История психологии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «История психологии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Философия», «История России», «Психология безопасности», «Введение в специальность» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Социальная психология», «Психологическое консультирование», а также формирует дисциплинарное мышление, репертуар концептуализаций и инструментальных действий, необходимых для реализации проектной работы, курсовых исследований, научно-исследовательской работы и выпускной квалификационной работы.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии (ОПК-1)

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы (ОПК-1.1)

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «История психологии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                | Индикаторы компетенций                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-1 - Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии | ОПК-1.1. Понимает и применяет критерии научного знания при анализе литературы | Знать: особенности развития научного познания в различные хронологические периоды; знать критерии научности психологического знания в исторической перспективе.<br>Уметь: осуществлять историческую реконструкцию генезиса научных взглядов на предмет и объект психологии; отделять научное и ненаучное знание в психологии.<br>Владеть: навыками критериального анализа и сопоставления психологических теорий, составляющих фундамент психологической науки в разные этапы ее развития. |

## 5. Основные разделы дисциплины

История психологии. Методология психологии.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 3 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация по дисциплине**  
**«Экспериментальная и дифференциальная психология»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Учебная дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» состоит из двух модулей: Модуль 1: «Экспериментальная психология», Модуль 2: «Дифференциальная психология».

**Целью модуля 1 «Экспериментальная психология»** является овладение студентами теорией и практикой психологического эксперимента; развитие их научного психологического мировоззрения через усвоение экспериментально- психологических знаний, обработки данных эксперимента и путем воспитания гуманистического отношения к участникам эксперимента.

**Задачами** модуля 1 является изучение:

- Формирование представлений о системе научных методов в психологии.
- Овладение нормативами экспериментального метода и ориентировка на этой основе в отличительных характеристиках других методов в психологических исследованиях.
- Усвоение знаний по основным схемам исследований, служащих цели эмпирической проверки психологических гипотез.
- Овладение основными определениями, классификациями и проблемами планирования экспериментов.
- Выработка критериев оценивания планируемых и реально проводимых исследований в рамках научно-исследовательской практики.
- Разработка методологических основ и схем проведения собственных исследований.

**Цель 2 Модуля «Дифференциальная психология»** - сформировать представление о дифференциальной психологии (психологии индивидуальных различий) как отдельной области психологического знания.

**Задачами** является изучение:

- раскрыть основные понятия и категории дифференциальной психологии;
- соотнести ее предмет с предметами общей, возрастной, этнической психологии;
- наделить студентов знаниями об источниках и проявлениях индивидуальных различий психики человека;
- показать ее значение для исследовательской и практической работы специалистов.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» относится к обязательной профессиональной части программы.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология :психические явления», «Общепсихологический практикум: психические явления», «Введение в специальность», «Математические методы в психологии» и др.

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психодиагностика», «Клиническая психология и патопсихология», «Психологическое консультирование», «Организационная психология и психология труда», «Основы психокоррекции и психотерапии» и др.

В целом дисциплина «Экспериментальная и дифференциальная психология» является общей теоретической и методологической основой для всех психологических дисциплин, входящих в цикл подготовки бакалавра психологии.

## 7. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)

– Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2)

### Индикаторы достижения компетенции:

- Использует инструменты управления временем при построении траектории для самообразования и саморазвития (УК-6.2)

–Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций (ОПК-2.1)

## 8. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций                                                                                              | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни  | К-6.2. Использует инструменты управления временем при построении траектории самообразования и саморазвития          | Знать:<br>Теоретические основы тайм-менеджмента; современные цифровые и традиционные инструменты планирования; методы постановки целей и приоритизации; подходы к формированию индивидуальной образовательной траектории<br>Уметь:<br>Самостоятельно проектировать долгосрочную траекторию самообразования; критически анализировать использование времени; интегрировать методы тайм-менеджмента в профессиональное развитие<br>Владеть:<br>Приёмами стратегического планирования и самоорганизации; навыками использования цифровых сервисов и методик контроля времени; устойчивыми привычками саморефлексии и коррекции образовательной траектории |
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность | ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций | Знать:<br>Теоретические основы психометрии; виды шкал и процедур измерения; возрастные и групповые нормы в различных областях психодиагностики; современные стандарты нормирования<br>Современные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в экспериментальной и дифференциальной                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований |  | психологии;<br>критерии надежности и валидности;<br>подходы к статистической обработке;<br>научные стандарты обоснования выводов<br>Уметь:<br>Самостоятельно подбирать адекватные процедуры измерения и шкалирования;<br>сопоставлять результаты с возрастными и групповыми нормами;<br>критически анализировать корректность применения норм<br>Самостоятельно выбирать адекватные методы исследования;<br>критически оценивать достоверность и воспроизводимость результатов;<br>аргументированно интерпретировать данные в контексте психологических теорий и практики<br>Владеть:<br>Приёмами разработки и адаптации шкал;<br>навыками статистической нормализации данных;<br>методами интерпретации результатов с учетом норм для разных популяций<br>Навыками планирования и проведения эксперимента;<br>уверенными приемами статистического анализа;<br>методами критической экспертизы исследовательских выводов |
|-------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

### Модуль 1. Экспериментальная психология

#### Раздел 1. Общие положения экспериментального метода в психологии

Тема 1. Методология науки. Тема 2. Наука и экспериментальное исследование. Тема 3. Виды психологических исследований. Тема 4. Процедура и основные характеристики психологического эксперимента. Тема 5. Социально-психологические аспекты психологического эксперимента. Тема 6. Экспериментальные планы. Тема 7. Классификационная схема видов шкал. Тема 8. Интерпретация и оформление результатов научного исследования.

#### Раздел 2. Экспериментальное исследование базовых познавательных процессов

Тема 9. Экспериментальное изучение ощущений. Тема 10. Экспериментальное исследование восприятия. Тема 11. Методы исследования «простого научения» (формирования условных реакций). Тема 12. Методы экспериментального исследования вербального научения и памяти. Тема 13. Экспериментальное изучение внимания. Тема 14. Экспериментальная психология личности.

#### Раздел 3. Экспериментальное изучение личности

Тема 15. Экспериментально-психологические исследования мотивационной динамики. Тема 16. Отдельные методы экспериментальных исследований в социальной психологии.

### Модуль 2. Дифференциальная психология

Тема 1. Дифференциальная психология как наука. Тема 2. Основные стратегии и методы исследований индивидуальных различий. Тема 3. Уровни человеческой индивидуальности и источники индивидуальных различий. Тема 4. Функциональная асимметрия полушарий головного мозга. Психология общих и специальных способностей. Тема 5. Психология темперамента. Тема 6. Типологический подход к исследованию характера. Тема 7. Пол как фактор индивидуальных различий. Тема 8. Личность: дифференциально-психологический аспект. Тема 9. Индивидуальные вариации самосознания. Тема 10. Индивидуальные различия в системе социальных установок. Тема 11. Индивидуальные различия и мировоззрение человека.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетных единиц. Дисциплина изучается в очной и очно-заочной формах обучения на 2 курсе, в 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Основы психогенетики»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – создание психолого-педагогических условий для овладения студентами методами психогенетического исследования, понятийным аппаратом, знакомство с результатами современных психогенетических исследований психологических и психофизиологических признаков.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- Ознакомить студентов с основными методами, используемыми в психогенетическом исследовании;
- Рассмотреть основные результаты психогенетических исследований, а также современные направления и перспективы развития психогенетики и дифференциальной психологии.
- познавательные:
- Сформировать представления студентов о генетических и средовых факторах, оказывающих влияние на межиндивидуальные различия по психологическим и психофизиологическим характеристикам.
- практические:
- Способствовать формированию у студентов навыков решения практических задач по психогенетике и дифференциальной психологии.

Программа «Основы психогенетики» рассчитана на обучение студентов-психологов, желающих получить знания в области психогенетических методов исследования природы индивидуальных различий.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психогенетики» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Основы психогенетики и дифференциальная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующей дисциплины: «Общепсихологический практикум: психические явления», «Введение в специальность», «История психологии», «Основы психофизиологии и нейрофизиологии».

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ (ПК-8).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном или частном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка (ПК-8.1).

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                  | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК – 8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ | ПК – 8.1. Знает основные профессиональные риски и отклонения в социальном или частном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка | Знать: основные профессиональные риски и отклонения в социальном или частном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка<br>Уметь: выявлять основные профессиональные риски и отклонения в социальном или частном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка<br>Владеть: способами определения и работы с основными профессиональными рисками и отклонениями в социальном или частном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка |

## **5. Основные разделы дисциплины**

Предмет и методы психогенетики. Психогенетические исследования психологических и психофизиологических признаков. Предмет, методы и основные проблемы психогенетики. Исследования психофизиологических признаков в психогенетике Генетический контроль восприятия. Исследования психологических признаков. Возрастная психогенетика. Соотношение факторов генотипа и среды в возникновении наследственных болезней и проблем психического дизонтогенеза. Хромосомные болезни и медико-генетическое консультирование. Наследуемость психических и неврологических заболеваний. Преступность и наследственность. Генетика аддиктивного поведения. Психогенетические исследования психического дизонтогенеза. Предмет и методы дифференциальной психологии..

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Социальная психология»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** сформировать у студентов представление о предмете социальной психологии, о его составляющих, о феноменах и закономерностях социального поведения личности и различных групп, рассмотреть закономерности общения и способствовать овладению на их основе методологией ведения переговоров.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Раскрыть специфику и особенности социально - психологического знания, сложность его строения, рассмотреть взаимосвязи между различными предметными областями социальной психологии.
- Обратить внимание студентов на историю развития социально - психологических знаний, на их связь с развитием различных гуманитарных дисциплин и самой психологической науки.
- Ознакомить студентов с разными теоретическими подходами к исследованию социально - психологических феноменов, сформировавшихся в зарубежной и отечественной науке, с новыми тенденциями развития социальной психологии.
- Научить студентов осмысливать различные социально - психологические явления, опираясь на принципы естественно – научной и гуманитарной психологии.
- Продемонстрировать значимость выявленных социально - психологических закономерностей для понимания современного состояния общества.
- Показать направления прикладной социальной психологии и отметить особенности практической социальной психологии.
- Рассмотреть трактовки понятий общение, группа, личность в социальной психологии.
- Продемонстрировать критерии анализа уровней развития группы, выделения ее видов и типов.
- Рассмотреть особенности изучения личности в социальной психологии.
- Рассмотреть виды общения и его основные характеристики.
- Раскрыть взаимовлияние личности и общения
- Продемонстрировать критерии определения затрудненного и незатрудненного общения.
- Сформировать у студентов представление о ведении переговорного процесса на основе социальной психологии общения и понимания групповых процессов

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социальная психология» относится к обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: Модуль «Общая психология: личность»; Модуль «Введение в специальность»; дисциплина «История психологии».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Психологическое консультирование», «Возрастная психология» и т.д.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции:**

- Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их поло-возрастных особенностей (ПК-9).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиента ПК-9.1.

- Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам, а также участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег (ПК-9.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-9 Способен осуществлять организационную и техническую поддержку в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их поло-возрастных особенностей | Знает базовые принципы оказания психологической помощи клиенту, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиента | Знать: базовые принципы оказания психологической помощи клиенту<br>Уметь: осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи клиента<br>Владеть: навыками осуществления организационной и технической поддержки в оказании психологической помощи (консультирование, развитие, коррекция, реабилитация) лицам (клиентам), имеющим психологические проблемы разного характера (личные, семейные, профессиональные, межличностные и др.) с учетом их поло-возрастных особенностей |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам, а также                                         | Знать: базовые принципы и особенности оказания психологической помощи клиентам разных категорий<br>Уметь: осуществлять                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

| Компетенция | Индикаторы компетенций                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | участвует в оказании психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег | планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи клиентам<br>Владеть: навыками оказания психологической помощи клиентам под руководством опытных коллег |

## 5. Основные разделы дисциплины

1.Философские, социологические, психологические предпосылки становления социальной психологии как самостоятельной науки. 2.Предмет и виды социальной психологии Особенности развития социальной психологии как науки 3. Методология и методы социальной психологии. 4.Понятие о малой группе в социальной психологии. Динамические процессы в малой группе. 5.Социально-психологические характеристики больших групп. 6.Психология межгруппового взаимодействия. 7.Личность как предмет социальной психологии. 8.Социально-психологические механизмы регуляции поведения личности 9. Механизмы и виды идентификации личности. Понятие об идентичности личности 10. Представления о структуре, этапах и механизмах общения. 11.Невербальные средства общения. 12.Особенности познания людьми друг друга. 13.Основные результаты и эффекты познания людьми друг. 14.Социально-психологический анализ коммуникативной стороны общения. Виды обратной связи в общении. 15.Социально-психологический анализ интерактивной стороны общения: типы и стратегии взаимодействия. 16.Социально-психологические причины затрудненного общения. 17. Показатели стратегий взаимодействия в процессе переговоров.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 288 часов, 8 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Возрастная психология»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины:** формирование у студентов фундаментальных понятий о развитии человеческой психики на разных этапах онтогенеза.

#### **Задачи дисциплины:**

- способствовать овладению студентами категориально-понятийным аппаратом и методологическими основами психологии развития и возрастной психологии;
- ознакомить с основными фундаментальными теориями развития в соответствии с различными психологическими школами;
- сформировать у студентов представления о специфике возрастных изменений психики человека в разные периоды жизни;
- сформировать представление о системе психодиагностической и психокоррекционной работы в процессе практических занятий;
- ознакомить студентов с основными требованиями к составлению психолого-педагогического заключения;
- способствовать освоению учебной литературы и первоисточников в соответствии с темами курса и развитию навыков самостоятельной работы с научной литературой;
- сформировать у студентов интерес к самостоятельным исследованиям в области возрастной психологии.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Возрастная психология» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Возрастная психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «История психологии», «Общая психология: личность» и является основой для изучения дисциплин: «Социальная психология», «Педагогика и педагогическая психология», «Клиническая психология и патопсихология».

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции:**

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9).

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

Ориентируется в основах базовых дефектологических знаний (УК-9.1).

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология развития и специальная психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b>          | <b>Индикаторы компетенций</b>   | <b>Результаты обучения</b> |
|-----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| УК-9. Способен использовать | УК-9.1. Ориентируется в основах | Знать: возрастное          |

|                                                                                  |                                  |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| базовые<br>дефектологические знания в<br>социальной и профессиональной<br>сферах | базовых дефектологических знаний | психическое развитие<br>норме и патологии<br>Уметь: определять норму<br>психического развития на<br>разных возрастных этапах<br>Владеть:<br>основными методами и<br>методиками исследования<br>психологических явлений на<br>разных возрастных этапах |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5. Основные разделы дисциплины**

Введение в психологию развития. Теоретические основы специальной психологии.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 252 часов, 7 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы общей и судебной психиатрии»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:**

- изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии и психиатрии;
- ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;
- обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии и психиатрии;
- ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии и психиатрии;
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**Задачи дисциплины:**

**Теоретический компонент:**

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии и психиатрии;
- ознакомить студентов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
- получение студентами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;
- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
- изучение студентами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- ознакомить студентов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.

**Познавательный компонент:**

- обеспечение возможности студента самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**Практический компонент:**

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии) и психиатрии;
- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;
- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы общей и судебной психиатрии» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Основы общей и судебной психиатрии» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиологии центральной нервной системы», Общая психология: эволюционное введение в психологию», «Основы нейрофизиологии и психофизиологии» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Нейропсихология и патопсихология», «Юридическая психология и СПЭ».

## 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера (ОПК-5).

### Индикаторы достижения компетенций:

- Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога (ОПК\_5.1.)

## 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Основы общей и судебной психиатрии», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                        | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
| ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера | ОПК-5.1. Умеет организовывать мероприятия по оказанию психологической помощи, применять стандартные программы психологического сопровождения, развития и коррекции в основных областях деятельности психолога |                     |

## **5. Основные разделы дисциплины**

Клиническая психология. Психиатрия: общая и судебная.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Клиническая психология и патопсихология»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:**

- изучение теоретических основ и базовых категорий клинической психологии и патопсихологии;
- ознакомление с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- выделить два аспекта клинической психологии: влияние соматики на психику и психики на возникновение, течение и исход соматических заболеваний;
- обучение способам психодиагностики расстройств психической деятельности и личности в целом в клинической психологии и патопсихологии;
- ознакомление с методами и средствами психологического воздействия и реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- демонстрация процедурно-организационных и психодиагностических приемов в клинической психологии и патопсихологии;
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**Задачи дисциплины:**

**Теоретический компонент:**

- изучение теоретических основ, базовых категорий, современных научных представлений о клинической психологии и патопсихологии;
- ознакомить студентов с феноменологией нарушений психических процессов и личности при разных видах соматических и психических заболеваний;
- знакомство с основными направлениями практической деятельности клинического психолога (диагностическая, экспертная, коррекционная, реабилитационная).
- получение студентами знаний о существующих теоретических моделях психосоматики и соматопсихологии;
- знакомство с психологическими особенностями пациентов, страдающих различными заболеваниями.
- изучение студентами методов клинической психодиагностики нарушений высших психических функций и личности в целом;
- ознакомление с методами и средствами клинико-психологических интервенций, с приемами психологической реабилитации при различных видах соматических и психических заболеваний;
- ознакомить студентов с особенностями правового регулирования деятельности клинического психолога.

**Познавательный компонент:**

- обеспечение возможности студента самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать, оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности будущего специалиста и его самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в области клинической психологии.
- формирование эмоционально-личностного отношения у студентов к изучаемому предмету.

**Практический компонент:**

- организация и проведение психогигиенических и психопрофилактических мероприятий;
- организация и проведение психодиагностической деятельности в области клинической психологии (психосоматики и соматопсихологии) и патопсихологии;
- организация и проведение коррекционной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение реабилитационной деятельности в области клинической психологии;
- организация и проведение различных видов экспертной деятельности в области клинической психологии;
- подготовка психологических рекомендаций, составление программы психологических интервенций по итогам клинической психодиагностики.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Клиническая психология и психиатрия» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Клиническая психология и патопсихология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: «Анатомия и физиологии центральной нервной системы», «Общая психология: психические явления», «Общепсихологический практикум: психические явления» и является основой для изучения следующих дисциплин: «Основы общей и судебной психиатрии», «Юридическая психология и СПЭ».

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах (УК-9)

### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения (УК-9.2)

## **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Клиническая психология и психиатрия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                                                     |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | УК-9.2. Применяет базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения | <p>Знать: дефектологическую терминологию.</p> <p>Основные виды и психологические механизмы нарушений психической деятельности личности при психических и соматических заболеваниях.</p> <p>Уметь: определять необходимость применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Владеть: навыками применения дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах с лицами, имеющими физические и (или) психические нарушения.</p> <p>Основными приемами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Клиническая психология. Патопсихология

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Юридическая психология и СПЭ»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели дисциплины:**

- ознакомление студентов с теоретическими основами важности психологических знаний в юриспруденции, основными проблемами, касающимися категориального, семантического и методического аппарата как юридической психологии в целом, так и отдельных ее самостоятельных отраслей.
- овладение студентами знаниями и практическими умениями в области применения психологических познаний для решения проблем, возникающих в ходе предварительного следствия и судебного разбирательства.
- приобретение знаний об особенностях проведения судебно-психологической экспертизы и умений применить методику судебно-психологического экспертного исследования в уголовном и гражданском процессе.

**Задачи дисциплины:**

***В практической деятельности:***

- изучение психологической составляющей методов, методик и специальных, используемых в правоприменительной практике;
- изучение правовых, организационных, методологических и практических основ проведения судебно-психологической экспертизы; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении эмоциональных реакций и состояний; исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении индивидуально-психологических особенностей, черт характера, ведущих качеств личности.

***В научно-исследовательской деятельности:***

- получение знаний об основных направлениях юридической психологии;
- ознакомление с современными достижениями в сфере юридической психологии, передовыми идеями, концепциями и ведущими научными школами;
- получение знаний о взаимосвязи принципов психологического обеспечения, общих правил и требований, которые лежат в основе работы с людьми;
- получение специальных познаний об основах судебно-психологической экспертизы и исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении мотивообразующих факторов психической жизни и поведения.

***В организационно-управленческой деятельности:***

- освоение студентами современных представлений о значении юридической психологии для решения практических задач современного общества в рамках различных отраслей юриспруденции;
- исследование возможностей судебно-психологической экспертизы при установлении закономерностей течения психических процессов, уровня их развития и индивидуальных качеств.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Юридическая психология и СПЭ» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Юридическая психология и СПЭ» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения следующих дисциплин: Социальная психология, Организационная психология и психология труда, Профессиональное развитие личности и ее

карьера и является основой для изучения дисциплин: Психологическое консультирование, Психологическая служба в образовании, Организационная психология и психология труда.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Профессиональные компетенции (ПК):**

Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ. (ПК-8).

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

- Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка, владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам (ПК-8.2)

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эволюционное введение в психологию», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-8. Способность к реализации стандартных программ, направленных на исследование, оценку, предупреждение профессиональных рисков и отклонений в социальном и личностном статусе сотрудников правоохранительных органов, силовых структур и Минобороны РФ. | ПК-8.2. Умеет использовать методы сбора и анализа данных о профессиональных рисках и отклонениях в социальном и личностном статусе лиц, обеспечивающих сохранение безопасности населения, законности и правопорядка, владеет приемами предупреждения и базовыми приемами психологического сопровождения лиц, подвергающихся профессиональным рискам. | Знания: общие и специфические закономерности психической деятельности, проявляющиеся в сфере правового регулирования, а также иметь представление: о специфике и методах работы психолога в правоохранительной, правоприменительной и право исполнительной сфере.<br>Умения: Использовать теоретические знания о психологии людей в сфере отношений, регулируемых нормами права, в своей практической деятельности.<br>Навыки: знаниями и практическими умениями в области психологических проблем, возникающих в теории и практике правоохранительной, право исполнительной и правоприменительной деятельности. |

## **5. Основные разделы дисциплины**

Юридическая психология. Судебно-психологическая экспертиза.

## **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психологическое консультирование»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – обучение студентов общим основам и методическим сложностям психологического консультирования личности и семьи.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- ознакомить студентов с основными стратегиями профессиональной психологической помощи (психологическое консультирование, психологическая коррекция, психопрофилактическое консультирование),
- сориентировать их в типичной и специфической психологической проблематике личности и семьи;
- сориентировать в основных видах, принципах и практических приемах оказания профессиональной психологической помощи преимущественно - в консультативной стратегии;
- сформировать систему представлений о подходах психологических школ к индивидуальному и семейному консультированию.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое консультирование» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение дисциплины базируется на дисциплинах «Общая психология: личность», «Возрастная психология», «Психодиагностика», «Социальная психология» и др.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

**Индикаторы достижений компетенций:**

- Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к статистической норме в контексте оказания идентификации индивидуальной и психологической помощи (ОПК-4.1).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК-4.1. Знает основные стратегии, виды и формы вмешательства, принципы их применения в программах профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера, основные подходы к идентификации индивидуальной статистической нормы в контексте оказания психологической помощи. | Знать: основные современные понятия психологического консультирования личности и семьи.<br>Уметь: ориентироваться в изучаемых темах дисциплины.<br>Владеть: научно-практическими методами осуществления психологической помощи. |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Общие основы и методические сложности психологического консультирования личности и семьи. Личность и семья как объекты профессиональной психологической помощи. Теоретическое и методическое обеспечение деятельности психолога-консультанта. Основные методические проблемы психологической помощи. Беседа как основной метод психологического консультирования. Своеобразие индивидуального и семейного психологического консультирования: виды, длительность, достоинства и недостатки, показания и противопоказания. Заочные формы психологического консультирования: телефонное консультирование и консультирование по переписки (письма, переписка по электронной почте, переписка на Интернет-сайтах). Актуальные проблемы индивидуального и семейного психологического консультирования. Своеобразие психологической помощи при типичных психологических трудностях.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология инклюзивного взаимодействия»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

С 2012 г. инклюзия входит в федеральные образовательные стандарты РФ. Адаптированная среда для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, переквалификация профессорско-преподавательского состава по инклюзивному образованию – теперь обязательные требования для всех вузов страны.

**Цель изучения дисциплины** заключается в получении обучающимися теоретических знаний об особенностях и технологиях инклюзивного взаимодействия с последующим применением этих знаний в профессиональной сфере. А также получение практических навыков (формирование) по образованию, развитию, абилитации, реабилитации и социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья, осуществлению психолого-педагогического сопровождения процессов их социализации и профессионального самоопределения, реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

**Задачи:**

Вузам страны необходимо решать различные задачи по формированию адаптированной образовательной среды – методологические, технические, нормативно-аккредитационные. Участникам образовательного процесса нужно учиться инклюзивному взаимодействию – полномасштабному вступлению в равноправные отношения. К такому распределению ролей ни студенты-инвалиды, ни обычные студенты, ни преподаватели не подготовлены. Именно такому «сознательному включению» нужно учиться в первую очередь. Поэтому задачами дисциплины являются:

- Ознакомление с особенностями и технологиями инклюзивного взаимодействия
- Формирование системы знаний об особых коммуникативных потребностях различных категорий людей с ограниченными возможностями здоровья
- Формирование четкого представления об информационной доступной среде и различных средствах ее построения и обеспечения
- Овладение приемами ведения просветительской работы в области инклюзивного взаимодействия.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология инклюзивного взаимодействия» является дисциплиной обязательной части учебного плана образовательной профессиональной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися дисциплины «Общая психология: психические явления», «Общая психология: личность», «Клиническая психология и патопсихология». Знания, приобретенные при освоении дисциплины «Психология инклюзивного взаимодействия» являются основой для изучения дисциплины «Психология семьи».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

### Индикаторы достижения компетенций:

- Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования (ОПК- 7.1).

### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология инклюзивного взаимодействия», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                               | Индикаторы компетенций                                                                                                                                 | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-7.<br>Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК-7.1.<br>Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | <i>Знание:</i> основных понятий инклюзивной компетентности, ее компонентов и структуру, особенности применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах;<br>- основ психофизического развития личности<br><i>Умение:</i> взаимодействовать в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами<br><i>Навык и (или) опыт деятельности:</i> планирования и организации социального сопровождения (адаптации) лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях инклюзивного взаимодействия в профессиональной сфере |

### 5. Основные разделы дисциплины

Социально-правовые основы инклюзивного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса в ВУЗе, Понятие и правовая природа инклюзивного взаимодействия как необходимого элемента инклюзивного образования, Участники образовательного процесса и их правовой статус в контексте инклюзивного образования, Функционирование операционно-деятельностного элемента образовательного процесса. Правила инклюзивного взаимодействия.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и очной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология безопасности»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – познакомить бакалавров-психологов с понятием «безопасность» и основными психологическими аспектами безопасности личности.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- сформировать научно-психологическое понимание безопасности личности;
- проанализировать развитие психологической безопасности личности в онтогенезе;
- систематизировать и исследовать факторы, обеспечивающие безопасную, либо векторную социализацию личности;
- рассмотреть условия нарушения безопасности личности из-за стресса и экстремальности трудовой и личной жизни.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология безопасности» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации (ПК-5)

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей (ПК-5.2)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                             | Индикаторы компетенций                                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 5. Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения | ПК-5.2. Осуществляет разработку критериев и оценку психологической безопасности продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга | Знать: понятие психологической безопасности продуктов информационных технологий.<br>Уметь: анализировать современные литературные источники и формулировать на их основе критерии для оценки психологической безопасности инфопродуктов.<br>Владеть: навыками сбора информации в научной литературе и средствах массовой информации о |

|                                                                                       |  |                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации |  | небезопасных, виктимизирующих личность продуктов информационных технологий. |
|---------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------|

### **5. Основные разделы дисциплины**

Общие вопросы психологии безопасности. Психология безопасности как отрасль психологической науки. Феномен «Психологическая безопасность» в историческом и междисциплинарном контекстах. Безопасность личности в отечественных и зарубежных психологических теориях. «Психологическая безопасность личности в условиях трудовой деятельности, экстремальных и стрессовых ситуаций». Проблема качества социализации личности: векторное и доверяющее социуму поведение. Психология безопасности труда. Психология безопасности в экстремальных и стрессовых ситуациях.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается на 1 курсе, в 1 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Иностранный язык для деловой коммуникации» (английский язык)**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра русского и иностранных языков**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** «Иностранный язык для деловой коммуникации» (английский язык) является практическое овладение иноязычной коммуникативной компетенцией в сфере делового общения, реализующейся в способности к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном (английском) языке.

**Задачи изучения дисциплины:**

- совершенствование и дальнейшее развитие навыков устной и письменной речи, полученных в процессе освоения программы «Иностранный язык»;
- решение задач делового взаимодействия в устной и письменной формах на английском языке,
- владение навыками коммуникации в деловой сфере,
- формирование языковых навыков деловой переписки и представление результатов своей деятельности на английском языке

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Иностранный язык для деловой коммуникации» (английский язык) является дисциплиной, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Иностранный язык для деловой коммуникации» (английский язык) базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплины «Иностранный язык» (английский язык) в течение 1,2,3,4 семестров, и является основой для дальнейшей профессиональной деятельности.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении, выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов (УК-4.2)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Иностранный язык для деловой коммуникации» (английский язык), характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения                |                                     |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |                        | Наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1               | 2                      | 3                                              | 4                                   |

|      |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-4 | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке (ах) | УК- 4.2. Устно представляет результаты своей деятельности на иностранном(ых) языке(ах), участвует в их обсуждении, выполняет для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов | Знать: лексико-грамматический минимум в объеме, необходимом для представления результатов своей деятельности согласно уровню B1 и выше CEFR;<br>Уметь: аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и понимать и стилистически грамотно переводить тексты академического и профессионального характера, адекватно передавая мысль автора;<br>Владеть: навыками базовой грамматики и основными грамматическими структурами, характерными для использования в академическом и профессиональном контекстах устной речи, деловым стилем общения при обсуждении тем академического и делового характера. |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **5. Основные разделы дисциплины**

Learning to learn; The System of Higher Education; Managing Information; Scientific Progress; Student Conferences; Visions of the future

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачётные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 3 курсе в 5, 6 семестрах; промежуточная аттестация - зачёт (5, 6 семестры).

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Педагогика и педагогическая психология»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – обучение студентов навыкам, умениям, необходимым для организации эффективного учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего поступательное развитие познавательной и личностной сфер обучающихся, а также развитие у них психолого-педагогического мышления и других компетентностей профессионального преподавателя.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- 1) изучить психологические феномены и закономерности учебной деятельности, воспитания и развития субъектов образовательного процесса;
- 2) сформировать умения проводить психолого-педагогический анализ образовательных процессов;
- 3) овладеть навыками проектирования образовательного процесса и образовательной среды на основе теоретических знаний.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Педагогика и педагогическая психология» находится в тесной связи с другими общими курсами, так как нацеливает студентов на применение знаний, полученных при изучении этих дисциплин. Вместе с общими курсами «Возрастная психология», «Методика преподавания психологии» и педагогической практикой обеспечивает подготовку выпускников к деятельности преподавателя в средних учебных заведениях, в системе дополнительного образования и производственного обучения и формирует необходимые компетенции.

Данная дисциплина позволяет студентам в ходе обучения получить комплексное всестороннее представление о предмете, ознакомиться с основами терминологической, теоретической и практической сторон педагогической психологии.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1.1).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                    | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                                                                                     | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК – 1. Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса | ПК – 1.1. Знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса, осуществляет сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса | Знать: знает принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса<br>Уметь: осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса<br>Владеть: навыками организационно-технических функций при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса |

### **5. Основные разделы дисциплины**

Общие основы педагогики. Теория обучения. Теория воспитания. Общие основы педагогической психологии. Предмет и методы педагогической психологии. Современные образовательные технологии. Активные методы в обучении.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Методика преподавания психологии»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов углубленных знаний, умений и навыков в области методики преподавания психологии и педагогической практики в соответствии с современными научными представлениями. Приобретение таких знаний и навыков составляет важное условие для квалифицированного решения специалистом-психологом широкого спектра задач в различных областях научной и практической психологии. Одной из основных квалификационных характеристик выпускника отмечается умение решать комплексные задачи в сфере образования.

**Задачами** дисциплины является изучение:

Научно-исследовательская деятельность:

- развитие представлений об основных формах организации теоретического и практического освоения психологического знания.

Практическая деятельность:

- раскрыть представления о современных методах преподавания психологии;
- выработать понимание основных принципов организации совместной учебной деятельности;
- экспертиза образовательных проектов в организации с точки зрения их психологических составляющих и последствий;
- консультирование преподавательского состава средних учебных заведений по психологическим проблемам, связанным с использованием инновационных методов обучения.

Проектно-инновационная деятельность:

- раскрыть основные закономерности вписывания информации в образ мира обучающихся;
- моделирование эффективности учебных занятий;
- психологическое сопровождение инновационных методов обучения.

Организационно-управленческая деятельность:

- поиск оптимальных методов и форм обучения в соответствии с методологией современного образования.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Методика преподавания психологии» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений).

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2).

**Индикаторы достижения компетенций:**

Знает принципы научного психолого-педагогического исследования (ПК-2.1).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                     | Индикаторы компетенций                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки | ПК- 2.1. Знает принципы научного психолого-педагогического исследования | Знать: основные задачи и Принципы научного психолого-педагогического исследования<br>Уметь: осуществлять научные психолого-педагогические исследования среди населения.<br>Владеть: навыками проведения психолого-педагогических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Разделы: «Введение в методику преподавания психологии», («Специфика содержания, целей и методов методики преподавания психологии», «Система учебных задач в психологии и психология учебной деятельности», «Способы и формы организации педагогического взаимодействия»). «Формы организации педагогического взаимодействия» («Основы методического проектирования учебных занятий по психологии «Личность преподавателя и педагогическое общение», «Психология учебной деятельности студента»)

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 3 курсе, в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психологическая служба в образовании»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью учебной дисциплины** является обеспечение профессиональной компетенции практических психологов, которая позволяет эффективно организовывать психологическую службу в учреждениях образования.

В соответствии с поставленной целью учебная дисциплина решает **следующие задачи:**

- довести до сознания студентов сущность и основной проблематики психологической помощи как вида психологической практики;
- изучить особенности психологического консультирования в образовании;
- ориентироваться в специфике личностно-ориентированной психологической службы для субъектов образовательной среды;
- научить возможным способам организации психологической службы в школе, направленных на понимание сущности.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психологическая служба в образовании» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин части, формируемой участниками образовательных отношений учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на учебных дисциплинах «Общая психология: личность», «Введение в специальность», «Возрастная психология» и др.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1).

#### **Индикаторы достижения компетенций:**

- Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса (ПК-1.2).

### **4. Результаты обучения**

| Компетенция                                                                                                                          | Индикаторы компетенций                                                                                                                                    | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1. Способен выполнять организационно-технические функции при оказании психологической помощи субъектам образовательного процесса. | ПК-1.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку мероприятий по оказанию психологической помощи субъектам образовательного процесса | Знать:<br>принципы оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.<br>Уметь:<br>Осуществлять сбор и обработку первичных данных, необходимых для оказания психологической помощи субъектам образовательного процесса.<br>Владеть:<br>Приемами оказания |

|  |  |                                                               |
|--|--|---------------------------------------------------------------|
|  |  | психологической помощи,<br>методами сбора первичных<br>данных |
|--|--|---------------------------------------------------------------|

### **5. Основные разделы дисциплины**

История развития и современной состояние школьной психологической службы. Стратегии психологической службы образования и основные направления работы практического психолога. Организация работы школьного психолога. Психолого-педагогический статус школьника и его содержание на разных этапах школьного обучения. Содержание диагностической деятельности школьного психолога. Содержание коррекционно-развивающей деятельности школьного психолога. Работа психолога с учениками разного возраста. Проблема взаимодействия психолога в школе. Работа психолога с семьей.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре очной формы обучения и на 5 курсе 9 семестре очно-заочной формы обучения. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Организационная психология и психология труда»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов компетенций в области организационной психологии в соответствии с современными научными представлениями; получение студентами углубленных знаний, умений и навыков в области теоретико-методологических и практических вопросов организационной психологии в соответствии с современными научными представлениями; формирование системы научных понятий и научно упорядоченных представлений обо всех существенных аспектах профессиональной деятельности и активности человека как субъекта труда.

**Задачами** дисциплины является изучение:

В практической деятельности:

- мониторинг социально-психологических характеристик (в том числе, психологического климата), описание и анализ форм организации взаимодействий в служебных коллективах;
- организация и проведение обучающих мероприятий, направленных на эффективное функционирование коллектива;
- использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности;
- использование знаний и навыков в области диагностики и коррекции непродуктивной траты сил и проблем индивидуального подхода, мотивации и сознательности в трудовой деятельности;
- разработка профессиограмм, оценка особенностей развития и становления человека как профессионала.
- освоение методов исследования человека в трудовой деятельности и решения научно-практических задач повышения эффективности труда, сохранения здоровья и развития личности субъекта труда;

В научно-исследовательской деятельности:

- участие в проведении прикладных научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности;
- обеспечение возможности студента самостоятельно осуществлять исследовательскую деятельность, ставить научно-исследовательские цели, использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать исследовательский процесс и результаты деятельности.

В организационно-управленческой деятельности:

- организация работы коллективов исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач;
- создание условий для гармоничного развития личности сотрудников организации, их самореализации на основе готовности к непрерывному профессиональному развитию.
- создание условий для успешной адаптации сотрудников к профессиональной деятельности, совладания с кризисами профессионального становления, формирования индивидуального стиля деятельности.
- организация и проведение профориентационной мероприятий.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Организационная психология и психология труда» относится к обязательной части программы (к части, формируемой участниками образовательных отношений).

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### Профессиональные компетенции (УК):

- Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала (ПК-10)

#### Индикаторы достижения компетенций:

- Умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации (

### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                 | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала. | ПК-10.2. Умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации. | Знать: способы адекватного изучения психологических характеристик коллектива, формы организационного взаимодействия.<br>Уметь: выбирать и применять адекватные методы изучения психологических характеристик коллектива.<br>Владеть: навыком анализа результатов исследования и корректирования форм организационного взаимодействия. |

### 5. Основные разделы дисциплины

Разделы: «Организационная психология». «Введение в организационную психологию» («Принципы и функции организации», «Модели организационной психологии», «Организационное поведение и организационная культура»). «Социально – психологические феномены в организации и современные технологии организационного влияния» («Коммуникации и конфликты в организации», «Доверие и лидерство в организации», «Собеседование и подбор персонала в организации») Психология труда. Введение в «Психологию труда» (Отрасли и методы, и психологии труда. Культурно-исторические основы психологии труда). Психология профессиональной деятельности (Профессия как система социальных отношений. Профессиональное становление личности. Профессиографическое изучение профессий. Роль и место функционального состояния в деятельности. Мотивы и отношение личности к труду.). Прикладные аспекты психологии труда (Профессиональная ориентация, профессиональное обучение и профессиональный отбор. Современные технологии оценки персонала)

### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Девиантология»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели курса:** изучение девиантного (отклоняющегося) поведения человека и специфика педагогической/социально-педагогической работы по его профилактике и коррекции.

**Задачи:**

- приобретение знаний по девиантологии как отрасли гуманитарного знания, ее объекте и предмете исследования и основных категориях (не ниже уровня государственного стандарта);
- осмысление значения девиантологии в практической деятельности и жизни каждого человека;
- раскрытие специфики профилактической и реабилитационной деятельности в области девиантного поведения личности;
- овладение основными методами и формами профилактической и реабилитационной деятельности с различными видами и уровнями девиаций;
- формирование у студентов знаний и умений по специфике исследований на девиантологические темы.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Девиантология» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной профессиональной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Содержание дисциплины логически взаимосвязано с другими дисциплинами – «Культурология», «Социология», «общая психология: личность», а также учебной практикой.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

- Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Применяет методы межличностной коммуникации, обеспечивающие взаимодействие в команде (УК-3.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Девиантология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                                            |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде. | УК-3.2. Использует способы и нормы социального взаимодействия для реализации своей роли в команде. | Знать: подходы к пониманию, ключевые признаки и типологии групп и команд; сущность и типологию статусов и ролей, экстра-ролевого поведения в группах / командах; особенности руководства и лидерства, их типологии и связь с эффективностью группы; способы, типы и стили общения в группе; групповые нормы и ценности в сфере общения и совместной деятельности. Уметь: отличать команды от групп; различать разные типы команд; понимать личностные, поведенческие и интерактивные особенности индивида в малой группе; анализировать межличностное общение в группе. Владеть: навыками анализа разных форм общения в группе, норм и ценностей, статусов и ролей, руководства и лидерства в группе / команде |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5. Основные разделы дисциплины**

Содержание и виды девиантного поведения личности. Факторы девиантного поведения лиц. Типология отклоняющегося поведения личности. Психологическая диагностика личности с девиантным поведением. Психологические условия профилактики и коррекции девиантного поведения.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и очной формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Методы регуляции и саморегуляции психических состояний личности»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины:**

**Цели изучения дисциплины :**

Методологическая - а) сформировать (соответствующую современным требованиям) методологическую познавательную установку исследования психических состояний; б) показать взаимозависимость между психическими состояниями и другими психическими явлениями (психическими процессами, свойствами, образованиями); в) очертить круг базовых проблем психологии состояний и существующих стратегий их решения, г) выделить универсальные критерии для характеристики и оценки психического состояния.

Учебная - дать развернутое представление о психических состояниях, их типах, формах и функциях. Обучить методам диагностики психических состояний и управления ими.

Мировоззренческая - показать роль психического состояния в событийном ряде на жизненном пути, убедить в значении умения управлять психическим состоянием, предоставить возможности для развития, ресурсов и репертуара психических состояний

**Задачи:**

- Определение объекта и предметов курса «психические состояния».
- Анализ развития представлений о психических состояниях в истории психологии.
- Синтез выделенных в различных классификациях психических состояний единых критериев описания и оценки психических состояний.
- Выделение закономерностей в появлении, протекании и затухании психических состояний, определение базовых детерминант психических состояний.
- Идентификация психических состояний и развитие навыков рефлексии состояний.
- Выявление методов исследования психических состояний, а также методов управления психическими состояниями.
- Отработка технологий управления психическими состояниями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний человека» является дисциплиной обязательной части блока 1 «Дисциплины (модули)» учебного плана образовательной профессиональной программы направления подготовки: 37.03.01 Психология.

Для эффективного усвоения дисциплины «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний личности» студент должен обладать знаниями в области общей психологии, философии, логики, истории, физиологии ЦНС, общего психологического практикума, психологии развития и возрастной психологии

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания помощи отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

### **Индикаторы достижения компетенций:**

Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению, умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи (ПК 3.2).

#### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Методы регуляции и саморегуляции психических состояний личности», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b>                                                                                                                                                                                                        | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                   | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | ПК-3.2. Осуществляет сбор и обработку данных, необходимых для оказания социальной и первичной психологической помощи населению. | Знать: основные понятия дисциплины; определение состояния; роль и место состояний среди других психических явлений; функции состояний; классификацию состояний; диагностику состояний; управление состояниями.<br>Уметь: самостоятельно определять вид и свойства психического состояния, управлять психическими состояниями, помогать другим управлять и обучаться управлению психическими состояниями, учитывать состояния в психологической практике<br>Владеть: навыками диагностики и управления состояниями (в первую очередь мотивационными, эмоциональными, функциональными, интеллектуальными и духовными). |

#### **5. Основные разделы дисциплины**

Понятие и феномен психического состояния. Развитие представлений о психических состояниях в истории психологии. Характеристики и базовые детерминанты психических состояний. Проблема классификации психических состояний. Диагностика психических состояний. Методы исследования психических состояний. Функциональные состояния. Аутогенная и идеомоторная тренировка. Эмоциональные состояния и управление ими. Мотивационные состояния. Технология позитивного мышления.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очно-заочной и очной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Социально-психологический тренинг»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины** «Социально-психологический тренинг» является формирование у студентов бакалавриата основных понятий в области социально-психологического тренинга, а также навыков практической работы методом социально-психологического тренинга.

**Задачи изучения дисциплины:**

- Получение студентами бакалавриата знаний об истории становления и развития, теоретических положениях, принципах и приемах проведения социально- психологического тренинга.
- Получение знаний об основных видах социально-психологического тренинга, их целях, задачах и методических приемах.
- Формирование у студентов бакалавриата представлений об основных принципах и эффектах социально-психологического тренинга, о проблеме использования невербальных техник в социально-психологическом тренинге.
- Получение студентами бакалавриата знаний об основных техниках социально-психологического тренинга и принципах составления программ.
- Овладение основными методами социально-психологического тренинга, навыками составления программ и ведения групп СПТ.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-психологический тренинг» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Проектная деятельности», «Социальная психология».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией (ОПК-7).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования (ОПК-7.1).
- Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи (ОПК-7.2).

#### 4. Результаты обучения

| Компетенция                                                                                                                             | Индикаторы компетенций                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК- 7. Способен поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией | ОПК 7.1 Знает основные цели и задачи супервизии, умеет применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования | Знать: основные цели и задачи супервизии<br>Уметь: применять приемы саморегуляции, технологии профессионального саморазвития и самообразования<br>Владеть: навыками поддержания уровня профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией |
|                                                                                                                                         | ОПК – 7.2. Владеет навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи                                           | Знать: основы общения и принципы обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи<br>Уметь: поддерживать уровень открытого общения и искренности<br>Владеть: навыками общения и обеспечения открытости в получении и предоставлении обратной связи                     |

#### 5. Основные разделы дисциплины

История развития групповых методов психотерапии и практической психологии. Психологический тренинг как метод практической психологии. Активное социально-психологическое обучение. Психологические особенности тренинговой группы. Общее представление о методах активного социально-психологического обучения. Имитационная и неимитационные методы. Ведущий тренинговой группы. Искусство проведения тренинга. Цели, задачи и виды игр. Основные этапы развития группы в тренинге. Общие правила и принципы тренинговой группы. Основные особенности групповой работы.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часов, 4 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной и формы обучения на 4 курсе в 7 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психодиагностика»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью учебной дисциплины** является сформировать прочные умения и навыки проведения психологических экспериментов, анализа их результатов, с применением готовых психодиагностических методик, а также умение разрабатывать диагностические контексты и психометрическое сопровождение готовых методик.

**Задачами** дисциплины являются:

- знакомство с теорией и основными методами;
- овладение современными методиками, то есть технологии проведения психодиагностики и различными способами фиксации (записи) результатов наблюдения;
- приобретение опыта анализа индивидуально-психологических особенностей людей, производственных коллективов, малых групп
- Психодиагностика как теория, методология и методика опирается на обязательное знание содержания предмета изучения и, следовательно, предполагает также:
  - изучение структурных и типологических теорий личности;
  - знакомство с основами поведенческой диагностики (знания и понимания невербальных языков общения).

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психодиагностика» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение дисциплины базируется на учебных дисциплинах «Общая психология: психические явления», «Общепсихологический практикум: психические явления», «Экспериментальная и дифференциальная психология» и др.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Общепрофессиональных:**

- Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований (ОПК-2).
- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3).

**Профессиональных:**

- Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации (ПК-5).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций (ОПК-2.1).
- Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериям и оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов (ОПК-2.3).

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности (ОПК-3.1).

- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.2).

- Знает об особенностях рынка информационных услуг, продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, осуществляет психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, осуществляет психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий (ПК-5.1).

#### 4. Результаты обучения

| Компетенция                                                                                                                                                                                                           | Индикаторы компетенций                                                                                                                                     | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2. Способен применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований. | ОПК-2.1. Знает базовые процедуры измерения и шкалирования, возрастные нормы и нормы для отдельных групп и популяций.                                       | Знать: нормативно-правовые, этические и прикладные аспекты проведения психодиагностического исследования и применения полученных результатов; понятие стандартности и норм.<br>Уметь: ориентироваться в базовых процедурах измерения и шкалирования.<br>Владеть: навыками проведения психодиагностического обследования; составления нормативов к методикам для отдельных групп и популяций. |
|                                                                                                                                                                                                                       | ОПК-2.3. Владеет приемами психометрической оценки инструментов сбора данных, критериями оценки достоверности полученных данных и сформулированных выводов. | Знать: основные свойства методик (стандартность, надежность и валидность) и алгоритмы их оценки.<br>Уметь: ориентироваться в показателях оценки надежности и валидности конкретных методик.<br>Владеть: навыками оценки надежности и валидности методик.                                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики заданной области исследований и практики.</p> | <p>ОПК-3.1. Знать: теоретические методологические основы психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности.</p>                                                                                        | <p>Знать: психодиагностические методики объективного и субъективного типа; способы обработки результатов диагностики; стандартизацию тестовых показателей; статистическую природу психологических тестов; нормативно- правовые, этические и прикладные основы проведения диагностического обследования.</p> <p>Уметь: ориентироваться в теоретико-методологических и нормативно- правовых основаниях психодиагностики.</p> <p>Владеть: навыками анализа психодиагностических методик, в т.ч. с учетом демографических, социальных и иных характеристик обследуемых.</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ОПК-3.2. Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов, а также умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики психометрических процедур.</p> | <p>Знать: особенности применения ЭВМ в целях психодиагностики, а также документацию психодиагностического обследования; схему составления отчета по результатам психологической диагностики.</p> <p>Уметь: понимать возможности компьютерных методик диагностики и иные аспекты применения ЭВМ, а также оформлять бланки и протоколы психодиагностического обследования.</p> <p>Владеть: навыками компьютерной диагностики и составления отчета по ее результатам</p>                                                                                                   |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-5. Способен осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг, процессов коммуникации с использованием информационных технологий, продуктов информационных технологий, обеспечения психологической безопасности, включая интернет-контент и средства массовой информации | ПК – 5.1. Знает об особенностях рынка информационных услуг, продуктов, информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, осуществляет психологическое сопровождение исследования рынка информационных технологий, продуктов информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, осуществляет психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий | Знать: особенности рынка информационных услуг, продуктов, информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, Уметь: осуществлять психологическое сопровождение исследования рынка информационных услуг и продуктов информационных технологий, предназначенных для широкого круга пользователей, Владеть: осуществлять психологическое сопровождение процессов коммуникации с использованием информационных технологий |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Диагностика как теоретическая и практическая дисциплина. Основные методы психодиагностики. Диагностика младенцев и детей раннего возраста. Диагностика психической готовности к школе. Диагностика детей младшего школьного возраста. Социокультурные аспекты психодиагностики. Коррекционные возможности психодиагностики. Компьютеризация психологической диагностики. Индивидуальная психодиагностика. Психодиагностика группы. Процедура психологической диагностики. Диагностика личности потребителя

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 144 часа, 4 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 2 курсе, в 3 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – сформировать представление о сущности жизненного пути личности, факторах, его обуславливающих, закономерностях его построения.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- ознакомить с основными подходами, проблематикой и направлениями исследования жизненного пути личности и её трудных жизненных ситуаций;
- проанализировать основные понятия, используемые в исследованиях жизненного пути трудных жизненных ситуаций;
- ознакомить с основными методами и методиками исследования жизненного пути, а также с методами и приёмами психологической диагностики и психологической помощи, используемыми в практической психологической работе, связанной с проблемами осмысления, осознания, планирования жизненного пути, коррекции жизненных программ, субъективной картины жизненного пути в целом.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» входит в блок дисциплин, формируемый участниками образовательных отношений, и предлагается для изучения в восьмом семестре, когда большинство из них уже изучено студентами и студенты готовы осуществить свой выбор спецкурсов. «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций» тесно связана с философской антропологией, этнографией, историей культуры, а также с рядом психологических дисциплин (психологией личности, возрастной психологией, этнопсихологией, психологическим консультированием и др. и опирается на сведения, содержащиеся в этих курсах, изученных студентами ранее. Дисциплина расширяет и углубляет представления обучающихся о личности, закономерностях и факторах её жизни и развития. Предметом анализа в рамках курса является жизненный путь личности и её психобиографические образования.

Получаемые в процессе изучения данной учебной дисциплины сведения и формируемые компетенции, в свою очередь, служат основой для изучаемых одновременно с ним и в последующем спецкурсов, рассматривающих отдельные предметные области психологии личности, а также – различные аспекты прикладной и практической психологии личности.

Более или менее полное и чёткое представление о жизненном пути личности и её психобиографических образованиях необходимо также обучаемым при выполнении ими проектов, курсовых и выпускной работ, заданий в рамках всех видов практик и, в целом, в практической психологической работе в будущем.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Обще профессиональные компетенции (ОПК):**

- Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования (ОПК-4).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы (ОПК-4.2.).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                                                                | Индикаторы компетенций                                                                                                                             | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования | ОПК- 4.2. Владеет базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы | Знать: базовые приемы психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы<br>Уметь: использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования<br>Владеть: базовыми приемами психологической помощи, развивающими и коррекционными технологиями, методами индивидуальной и групповой работы |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Теоретико-методологические основы психологии жизненного пути личности

- жизненный путь личности как предмет междисциплинарного и психологического исследования

- методология и методы психобиографического описания личности в контексте её жизненного пути

- психологические концепции жизненного пути личности

- личность как субъект собственной жизни

Основные жизненные отношения и событийное содержание жизни личности.

Жизненные роли личности

- событийное содержание жизни личности

- основные жизненные отношения и жизненные роли личности

- отношение к смерти

- ценностно-смысловые отношения личности (ценности и смыслы жизни личности)

Субъективная картина жизненного пути личности.

- субъективная картина жизненного пути личности и её характеристики

- биографические кризисы в жизни личности.

Психология трудных жизненных ситуаций

- основные подходы к исследованию личности в контексте трудных жизненных ситуаций
- основные понятия психологии трудных жизненных ситуаций
- стратегии и факторы преодоления личностью трудных жизненных ситуаций

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Этническая психология и психология конфликта»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

1. Создание условий для освоения студентами теоретико-методологических оснований изучения этнической психологии и психологии конфликта, основных этно-социальных и социально-психологических феноменов в различных сферах этнического и конфликтного взаимодействия.

2. Формирование «конфlikто-психологического и этнопсихологического мышления» с учетом всех противоречивых тенденций и сложностей методологии данных наук.

3. Формирование у студентов навыков выбора специфических методов изучения и воздействия в области этнической психологии и психологии конфликта.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- Ознакомить студентов с общей системой знаний о психологических феноменах межэтнического и конфликтного взаимодействия, о личности и группе как субъекте и объекте восприятия и влияния в различных ситуациях.

- Рассмотреть основные понятия этнической психологии и психологии конфликта в их системном единстве

- Ознакомить студентов с наиболее важными проблемами и исследованиями в области этнической психологии, психологии конфликта, перспективами их развития.

- Научить студентов анализировать социально-психологические стороны ситуаций конфликтного взаимодействия.

- Ознакомить студентов со способами и методами анализа психологической стороны процессов и феноменов, имеющих место при межэтническом взаимодействии.

- Сформировать у студентов понимание возможностей и ограничений использования специфических и неспецифических методов воздействия в области этнической психологии и психологии конфликта.

- Ознакомить и научить студентов грамотно применять базовые технологии предупреждения и урегулирования межличностных и этнических конфликтов.

- Сформировать навыки конфликтно-психологического и этнопсихологического анализа явлений, связанных с обострением политической и экономической обстановки, особенностями социокультурной ситуации, межличностными и межгрупповыми конфликтами, интенсификацией миграционных процессов, межэтнической напряженностью, современными тенденциями развития этносов.

- Обучение работе с конкретными методиками, используемыми в конфликтно-психологических и этнопсихологических исследованиях.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Этническая психология и психология конфликта» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений

Для изучения данной учебной дисциплины (модуля) необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Социальная психология»; «История психологии», а также дисциплинами модуля «Общая психология: личность»

Знания: механизмов формирования характера, личностных черт; психических процессов и личностных особенностей, оказывающих влияние на эффективность взаимодействия в различных сферах деятельности; психологии больших и малых групп, социализации, проблем межличностного и межгруппового восприятия и взаимодействия.

Умения: связанные с анализом литературных источников, фактов, явлений и

процессов социальной жизни личности; организацией и проведением исследований по выявленным проблемам; взаимодействием с респондентами и испытуемыми.

Навыки: подбора и применения необходимого психодиагностического инструментария, тестовых методик и опросников при работе с группой

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: это дисциплина модуля «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

Знания, умения и навыки, формируемые последующими дисциплинами, касаются: социально-психологической диагностики и коррекции эффективности взаимодействия и деятельности больших и малых групп; разрешения этических дилемм в практической работе психолога; навыков анализа трудных жизненных ситуаций и помощи в их преодолении.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Универсальные компетенции (УК):**

- Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5).

#### **Индикаторы достижения компетенций:**

- Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, политических, этических и ценностных систем (УК-5.1).

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| <b>Компетенция</b>                                                                                                             | <b>Индикаторы компетенций</b>                                                                                                                                           | <b>Результаты обучения</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК – 5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК – 5.1. Выявляет и анализирует особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, политических, этических и ценностных систем | Знать: особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, политических, этических и ценностных систем<br>Уметь: выявлять и анализировать особенности межкультурного взаимодействия, обусловленные различием социально-исторических, политических, этических и ценностных систем<br>Владеть: навыками восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

### **5. Основные разделы дисциплины**

Этническая психология, ее история и методология, основные проблемы и достижения.

История становления и развития этнопсихологии в отечественной науке и за рубежом: ранние этнопсихологические идеи. Кросскультурная психология и культурная антропология

в начале и середине 20 века. Социализация как механизм вхождения в общество, инкультурация и культурная трансмиссия. Этнопсихологические проблемы исследования личности, межкультурной коммуникации и поведения. Сравнительные исследования конформности, индивидуализма, коллективизма. Социально-психологические особенности межэтнических взаимоотношений. Этническая напряженность и этнические конфликты. Проблемы межкультурной адаптации.

Теоретические и методологические основы изучения конфликтов. Работа с конфликтом в конструктивной психологии.

Теоретические и методологические основы изучения конфликтов. Схемы социально-психологического анализа конфликта. Феноменология конфликтов: понятие, типология и структура конфликта, динамика конфликта, причины и функции конфликта. Методы и методики изучения конфликтов. Особенности и условия прогнозирования и профилактики конфликтов. Психологическая традиция предупреждения и урегулирования межличностных конфликтов: технологии предупреждения и урегулировании конфликтов; значение конфликтогенов в ситуации предконфликтного и конфликтного взаимодействия (вербальное и невербальное поведение). Конфликтологическая традиция разрешения конфликтов.

#### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 7 и 8 семестрах. Промежуточная аттестация – зачет в 7 семестре, экзамен в 8 семестре.

**Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Психология семьи»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью дисциплины** «Психология семьи» является формирование представления об основных психологических закономерностях брака и семьи как особого пространства жизнедеятельности

В соответствии с поставленной целью учебная дисциплина решает следующие **задачи:**

- систематизировать основные принципы и подходы к консультированию семьи как живой развивающейся системы,
- рассмотреть основные феномены, проблемы семейных отношений в логике развертывания жизненных фаз развития семьи от добрачного ухаживания до поздней зрелости.
- Знать основные проблемы генезиса, развития и функционирования семьи как целостной системы в единстве ее структурно-функциональных компонентов.
- описать основные характеристики супружеских отношений (эмоциональные связи, ролевая структура семьи, особенности общения, сплоченность),
- охарактеризовать гармоничные и дисгармоничные семьи, детско-родительские отношения и проблемы воспитания детей в семье, эмоциональные отношения родителей и детей, включая специфику материнской и отцовской любви, привязанности ребенка, параметры семейного воспитания.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология семьи» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Изучение учебной дисциплины «Психология семьи» логически связано и опирается на знания, полученные студентами в ходе изучения таких дисциплин, как «Общая психология: личность», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психодиагностика» и др.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению, умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи (ПК-3.2).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                               | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                               | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-3. Способен осуществлять стандартные базовые процедуры оказания отдельным лицам, семьям, работникам социальных служб социальной и первичной психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий. | ПК-3.2. Осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку по оказанию социальной и первичной психологической помощи населению, умеет применять базовые процедуры оказания социальной и первичной психологической помощи | Знать: конкретные методики и приёмы в работе с супругами, детьми, и их родителями; подбирать инструментарий в соответствии с заявленной проблематикой клиента.<br>Уметь: ориентироваться в проблемах личности и семьи, супружеских и детско-родительских отношений.<br>Владеть: научно-практическими методами составления программ профессиональной психологической помощи личности и семье; методами анализа и перспективного планирования при формулировании профессиональных Психологических рекомендаций для супругов, родителей и детей. |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Введение в психологию семьи. Понятие «семья» нетрадиционные браки. Установление интимных отношений: жизнь вместе. Характеристика современной семьи. Супружеские отношения. Семейное единение. Жизненные циклы семьи. Кризисные периоды в брачно-семейных отношениях. Завершение брачно-семейных отношений: развод. Насилие в семье.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной и формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Основы психокоррекции и психотерапии»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью учебной дисциплины «Основы психокоррекции и психотерапии»** является формирование представления об основных понятиях, целях и процедурах психокоррекции и психотерапии.

**Основные задачи учебной дисциплины:**

- узнать о психологических и психогенных факторах в этиологии, патогенезе и патопластике психических и психосоматических нарушений;
- узнать о понятии психологического и функционального диагноза – как результате интеграции клинического, психологического и социального аспектов болезни;
- узнать о понятиях психологического контакта и взаимодействия;
- изучить базовые психотерапевтические концепции: психодинамическая, поведенческая и экзистенциально-гуманистическая;
- изучить основные формы психотерапии и психокоррекции – индивидуальная, групповая, терапия средой, арт-терапия, игровая терапия; и основные механизмы лечебного взаимодействия;
- изучить нозологическую и возрастную специфику психокоррекции и психотерапии;
- узнать о различии в понятиях психологическое консультирование, психологическая коррекция, психотерапия.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы психокоррекции и психотерапии» является дисциплиной профессионального цикла и входит в перечень дисциплин базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.01 Психология и основывается на знаниях, умениях и навыках, полученных в ходе изучения следующих дисциплин: «Общая психология: личность», «Психологическое консультирование», «Возрастная психология».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций (ПК-7).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью (ПК-7.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция | Индикаторы компетенций | Результаты обучения |
|-------------|------------------------|---------------------|
|-------------|------------------------|---------------------|

|                                                                            |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 7. Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций | ПК – 7.2. Владеет базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью | Знать: базовые приемы и техники психологической помощи населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью<br>Уметь: осуществлять психологическую помощь населению для гармонизации личности и повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью<br>Владеть: базовыми приемами повышения эффективности взаимодействия отдельных лиц и(или) организаций с общественностью |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### **5. Основные разделы дисциплины**

Определение и содержание основных понятий психотерапии и психокоррекции. Основные направления психотерапии и психокоррекции. Основные формы психотерапии и психокоррекции. Специальная психотерапия и психокоррекция. Возрастные аспекты психотерапии и психокоррекции. Организация психотерапевтической помощи.

### **6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетных единиц. Дисциплина изучается на 4 курсе, 7 семестре. Форма промежуточной аттестации – экзамен..

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Дисциплины по физической культуре и спорту»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра экономики**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - «Дисциплины по физической культуре и спорту» является последовательное формирование физического и морального здоровья студентов, совершенствование физической и психологической подготовки к активной жизни и профессиональной деятельности, формирование системы теоретических знаний и практических умений в области прикладной физической культуры.

**Задачи дисциплины:**

- понимание социальной роли прикладной физической культуры в развитии личности и подготовки ее к профессиональной деятельности;
- овладение системой практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение общей и профессионально-прикладной физической подготовленности;
- приобретение опыта творческого использования физкультурно-спортивной деятельности для достижения жизненных и профессиональных целей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Дисциплина по физической культуре и спорту» является элективной дисциплиной по физической культуре.

Изучение дисциплины базируется на курсе «Физическая культура и спорт».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК):**

Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья (УК-7.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения                      |                                     |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |                        | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Формируемые знания, умения и навыки |
| 1               | 2                      | 3                                                    | 4                                   |

|       |                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК- 7 | Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.2. Формирует и использует комплексы физических упражнений с учётом их воздействия на функциональные и двигательные возможности, адаптационные ресурсы организма и на укрепление здоровья | Знания: методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности<br>Умение: выбирать методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности<br>Навык: выбора методы и средства физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности<br><i>Опыт деятельности:</i><br>приобретать опыт деятельности выбора методов и средств физической культуры и спорта для собственного физического развития, профилактики профессиональных заболеваний, восстановления работоспособности |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 5. Основные разделы дисциплины

Легкая атлетика. ОФП с элементами баскетбола. ОФП с элементами волейбола. ОФП с элементами футбола.

### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 328 часов, 0 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной формы обучения на 1, 2, 3, 4 курсе в 2, 3, 4, 5, 6, 7 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Экономическая психология»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – развитие у обучающихся способностей принятия эффективных решений для обеспечения личной экономической безопасности через углубление знаний о моделях экономического поведения, современной системе финансовых отношений, а также в формировании умений, навыков и поведенческих моделей, необходимых для применения экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- изучение финансовых основ личной экономической безопасности;
- изучение моделей эффективного поведения в сферах потребления и сбережения доходов;
- формирование навыков эффективного управления личными финансами;
- формирование навыков осуществления осознанного выбора потребительских благ, инвестиционных стратегий и финансовых услуг;
- рассмотрение особенностей взаимодействия индивида с финансовыми организациями;
- анализ основ защиты прав потребителей финансовых услуг, пенсионного обеспечения и социально ответственного поведения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Экономическая психология» является дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Экономическая психология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Экономика», «Правоведение» и является основой для изучения дисциплины «Управление личной эффективностью».

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала (ПК-10).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу иностранных организаций (ПК-10.1)

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Экономическая психология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                                                                  | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК – 10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала | УК-10.1 Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу иностранный организации | Знать: финансовые основы личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью, базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала<br>Уметь: применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности, использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации<br>Владеть: навыками использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности, базовыми процедурами оказания психологической помощи персоналу иностранный организации |

## 5. Основные разделы дисциплины

Теоретические аспекты исследования экономической безопасности личности. Потребительское поведение индивида. Страховое поведение индивида. Инвестиционное поведение индивида. Бизнес-поведение индивида. Пенсионное поведение индивида. Найм работников и трудовые отношения. Налоговое поведение индивида. Защита прав потребителей Анализ экономической информации, принятие решений.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Problem solving and decision making**  
**(Анализ проблем и принятие решений)»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»,**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра экономики**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование компетенций, обеспечивающих способность разрабатывать экономические и управленческие решения на основе применения различных методов.

**Задачами дисциплины** является изучение:

- 1) изучение процесса принятия экономических и управленческих решений;
- 2) анализ ситуаций, требующих принятия решений;
- 3) изучение простых и комплексных методов принятия решений.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Problem solving and decision making (Анализ проблем и принятие решений)» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Для изучения данной дисциплины необходимы знания, умения и навыки английского языка уровня А2 и выше. Теоретические знания и практические навыки, полученные студентами при изучении дисциплины, должны быть использованы для решения профессиональных задач в научно-исследовательской, научно-производственной и проектной деятельности, в частности, при разработке алгоритмов и программ в рамках подготовки выпускной квалификационной работы.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала (ПК-10).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу иностранных организаций (ПК-10.1)

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Problem solving and decision making (Анализ проблем и принятие решений)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология представлены в таблице:

| Код компетен- | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения |                                     |
|---------------|------------------------|---------------------------------|-------------------------------------|
|               |                        | Наименование индикатора         | Формируемые знания, умения и навыки |

| ции   |                                                                                                                                                                                                              | достижения<br>компетенции                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                                                                                                                                                            | 3                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| ПК-10 | ПК – 10. Способен проводить работы с персоналом организации с целью создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала | УК-10.1 Знает базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала, умеет использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации, умеет применять базовые процедуры оказания психологической помощи персоналу иностранной организации | Знать: финансовые основы личной экономической безопасности; экономико-правовые инструменты управления личной экономической безопасностью, базовые принципы создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса повышения эффективности деятельности персонала<br>Уметь: применять знания о финансовых основах и экономико-правовых инструментах управления личной экономической безопасностью в различных сферах деятельности, использовать методы сбора и обработки психодиагностических данных для анализа состояния психологического климата, выявления проблем и определения возможностей оптимизации<br>Владеть: навыками использования финансовых основ и экономико-правовых инструментов управления личной экономической безопасностью при принятии решений в различных сферах деятельности, базовыми процедурами оказания психологической помощи персоналу иностранной организации |

## 5. Основные разделы дисциплины

Процесс принятия решений. Процесс принятия решений. Анализ решений. Методы принятия решений с несколькими атрибутами. Анализ затрат и выгод. Элементарные методы. Методы МАУТ. Методы ранжирования. Принятие коллективных решений. Анализ чувствительности

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетных единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 2 курсе в 4 семестре. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология ответственности личности и управление личной эффективностью»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»,**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

## **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – формирование у студентов знаний и практических навыков принятия ответственности и управления личной эффективностью на базе современных теоретических представлений о саморегуляции и самоуправлении; обеспечение научно-методической основы освоения студентами современных технологий, позволяющих повысить эффективность использования и развивать личностный потенциал при осуществлении профессиональной деятельности.

**Задачи дисциплины:** изучить теоретические и практические аспекты управления личной эффективностью и принятия ответственности за свои решения; раскрыть сущность управленческого воздействия на ход улучшения эффективности деятельности; сформировать практические навыки успешного выстраивания своей деятельности и планирования профессиональной карьеры

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология ответственности личности и управление личной эффективностью» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Управление личной эффективностью» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин «Общая психология: личность», «Экономика», «Правоведение» и является основой для изучения дисциплины «Психология жизненного пути личности и трудных жизненных ситуаций».

## **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

### **Универсальные компетенции (УК)**

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

### **Индикаторы достижения компетенций**

- Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения (УК-6.1)
- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1).
- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-10.2).

## **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине « Психология ответственности личности и управление личной эффективностью», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной

программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                             | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                        | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1               | 2                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6.           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения                                             | <i>Знать:</i> Основные современные теоретические положения, методические подходы и результаты исследований в области личностного и профессионального развития.<br><i>Уметь:</i> подбирать информацию для определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения<br><i>Владеть:</i> Навыками научного анализа специальных знаний и результатов исследований в области личностного и профессионального развития.                                                              |
| УК-10           | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                | УК- 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, а также основы принятия решений и ответственности за них<br><i>Уметь:</i> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также способы принятия решений и ответственности за них<br><i>Владеть:</i> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нести ответственности за них |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | УК-10.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | Знать: методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br>Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски<br>Владеть: способами поиска финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Самоменеджмент. Управление временем. Навыки принятия эффективных решений. Самомотивация. Потенциал успешности. Тонус-менеджмент. Управление ресурсным состоянием. Эффективные коммуникации. Управление конфликтными ситуациями. Стресс-Менеджмент. Лидерство и руководство. Планирование профессиональной карьеры.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Н2Н маркетинг» (маркетинг с душой)»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 «Психология»,**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра экономики**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** – исследование сущностных основ, подходов, инструментария Н2Н маркетинга (маркетинг с душой) для построения отношений с личностью клиента, основываясь на психологических мотивах покупок, на принципах доверия и индивидуализации.

**Задачами дисциплины** является:

1. формирование подходов к изучению Н2Н маркетинга («личность к личности»);
2. понимание взаимосвязь личность, характер, предпочтения, модель поведения, паттерны и триггеры покупательского выбора клиента;
3. развитие навыков построения отношений с клиентами как личностями, имеющими конкретные душевные качества;
4. выработка способностей к выявлению уникальных потребителей и разработки соответствующих предложений, которые необходимы конкретным личностям - клиентам;
5. определение особенностей личности потребителя, его психологических характеристик, формирование портрета личности; 6. развитие технологий коммуникаций с личностью клиентов, поиск общих ценностей по формированию человеческих взаимоотношений

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Н2Н маркетинг» (маркетинг с душой)» является *дисциплиной части, формируемой участниками образовательных отношений*, учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Н2Н маркетинг» (маркетинг с душой)» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин экономико-правового модуля и является основой для изучения дисциплин «Организационная психология и психология труда», «Социально-психологический тренинг».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Универсальные компетенции (УК)**

- Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6)
- Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10).

**Индикаторы достижения компетенций**

- Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения (УК-6.1)
- Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1).
- Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-10.2).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине « Н2Н маркетинг» (маркетинг с душой)», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 37.03.01. Психология представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                      | Планируемые результаты обучения                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                             | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                        | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1               | 2                                                                                                                                           | 3                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| УК-6.           | Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1<br>Определяет цели личностного и профессионального развития, условия их достижения                                             | <i>Знать:</i> Основные современные теоретические положения, методические подходы и результаты исследований в области личностного и профессионального развития.<br><i>Уметь:</i> подбирать информацию для определения целей личностного и профессионального развития, условий их достижения<br><i>Владеть:</i> Навыками научного анализа специальных знаний и результатов исследований в области личностного и профессионального развития.                                                              |
| УК-10           | Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности                                                | УК- 10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике | <i>Знать:</i> базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике, а также основы принятия решений и ответственности за них<br><i>Уметь:</i> применять базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, а также способы принятия решений и ответственности за них<br><i>Владеть:</i> способами принятия обоснованных экономических решений в различных областях жизнедеятельности и нести ответственности за них |
|                 |                                                                                                                                             | УК-10.2 Применяет методы личного                                                                                                      | <i>Знать:</i> методы личного экономического и финансового                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски | планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей<br>Уметь: использовать финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски<br>Владеть: способами поиска финансовых инструментов для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Маркетинговые концепции взаимоотношений. Современные концепции маркетинга как фундамент развития отношений с личностями. Социальный маркетинг как инструмент построения отношений. H2H – маркетинг с человеческим лицом. Инструменты и технологии H2H маркетинга. Роль персонализированного подхода в H2H. Нейромаркетинг: как с помощью исследований влиять на личность. Маркетинг будущего: особенности коммуникаций с личностями – потребителями.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 180 часов, 5 зачетных единиц. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 3 курсе в 5 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

## Аннотация рабочей программы дисциплины

«Коучинг»

Направление подготовки: 37.03.01 Психология

Квалификация выпускника: бакалавр

Кафедра психологии

### 1. Цели и задачи учебной дисциплины

**Цель дисциплины** – - повышение управленческой компетенции студентов.

**Задачами** дисциплины является изучение:

- Развитие практических навыков управления персоналом в организации,
- Овладение высокоэффективными управленческими психотехнологиями,
- Создание модели самоорганизующейся организации

### 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ЭД.03 МУАМ.1 «Коучинг» относится к формируемой участниками профессиональной образовательных отношений к блоку Б1.В.ЭД.03 элективные дисциплины (модули) программы 37.03.01 «Психология».

### 3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

#### Индикаторы достижения компетенций:

- Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием (ОПК-8.1).

- Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, а также владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи (ОПК-8.2).

### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                   | Индикаторы компетенций                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК- 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК- 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием<br>Уметь: выбирать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием<br>Владеть: способами использования принципов функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием |
|                                                                                                                                               | ОПК- 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и                                                                                      | Знать: формы управления своим рабочим временем и                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |

|  |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                           |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | ресурсами для достижения поставленных целей, а также владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | ресурсами для достижения поставленных целей, Уметь: ставить цели, размещая их во времени Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Коучинг как вид психологической помощи. Виды коучинга. Модели коучинга. Теоретические подходы в коучинге. Этапы индивидуального коучинга. Коучинговый контракт. Раппорт в коучинге. Личность коуча. Модели компетенций коуча (ICF, АРК). Качества, необходимые коучу, и противопоказания к работе.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной и формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Связи с общественностью и реклама: репутация, имидж, бренд»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель** освоения дисциплины «Связи с общественностью и реклама: репутация, имидж, бренд» состоит в системном понимании и глубоком изучении организации деятельности по связям с общественностью и рекламе как важных инструментов повышения экономической эффективности деятельности каждой организации.

**Задачи** профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

Для достижения поставленной цели реализуются следующие задачи:

- обеспечение получения студентами знаний в области изучения и определения деятельности по связям с общественностью, понимания PR, как неотъемлемого условия развития предприятия, формулирование научного подхода к определению PR и рекламы;
- формирование знаний в области разработки бренда, имиджа, репутации в различных функциональных областях: в бизнесе, политике, промышленной, научно-технической, инвестиционной и финансово-банковской сферах;
- характеристика основных инструментов PR и рекламы: взаимоотношений со средствами массовой информации, представительских мероприятий. Определение их влияния на эффективность деятельности по связям с общественностью;
- ознакомление с объединениями и профессиональными изданиями в области рекламы и связей с общественностью;
- исследование специфики формирования бренда средствами PR, его планирование, позиционирование, выявление ценности;
- формирование знаний в области построения имиджа компании, определение роли связей с общественностью и рекламы в создании и поддержании корпоративного имиджа;
- освоение студентами основных понятий и элементов медиа-культуры;
- овладение практическим инструментарием построения эффективных коммуникативных потоков посредством развития целостной системы массовых организационных коммуникаций и управления общественными отношениями.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Связи с общественностью и реклама: репутация, имидж, бренд» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин: «Экономика и право», «Социальная психология», «Проектная деятельность».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Производственная практика в профильных организациях», «Преддипломная практика».

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры (ОПК-8).

**Индикаторы достижения компетенций:**

- Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием (ОПК-8.1).
- Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения

поставленных целей, а также владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи (ОПК-8.2).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Связи с общественностью и реклама: репутация, имидж, бренд», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                   | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                  | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК- 8. Способен выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры | ОПК- 8.1. Знает принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием                                                                 | Знать: принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием<br>Уметь: выбирать принципы функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием<br>Владеть: способами использования принципов функционирования группы и работы в команде, групповые процессы и способы управления социальным взаимодействием |
|                                                                                                                                               | ОПК- 8.2. Умеет управлять своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей, а также владеет методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи | Знать: формы управления своим рабочим временем и ресурсами для достижения поставленных целей,<br>Уметь: ставить цели, размещая их во времени<br>Владеть: методами планирования и координации деятельности группы для решения поставленной задачи                                                                                                                                                                                       |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Понятие и сущность деятельности по связям с общественностью. Понятие рекламы и история рекламного дела. Психология восприятия коммуникационных сообщений потребителями. Основы формирования репутации. Принципы создания позитивного имиджа. Построение и продвижение бренда

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной/ очно-заочной форм обучения на 3, 4 курсах в 6, 9 семестрах. Промежуточная аттестация – зачет с оценкой.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Психология манипуляций»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи дисциплины**

**Цели** освоения дисциплины «Психология манипуляций»:

1. Дать представления о манипуляции как психологическом воздействии и влиянии между партнерами.
2. Приобретение студентами умений распознавать манипуляции, как в опосредованном, так и непосредственном общении.
3. Повышение профессиональной и личностной эрудиции в области противодействия манипулятивным воздействиям.

**Задачи** профессиональной деятельности, к которым готовит дисциплина:

1. Ознакомить бакалавров с историей развития представлений о манипуляции как социально-психологическом феномене.
2. Сформировать у бакалавров представления о манипуляции как междисциплинарном феномене, ее структуре и специфике.
3. Способствовать получению знаний о внешних и внутренних причинах, провоцирующих манипуляции.
4. Ознакомить с классификациями манипулятивных приемов, особенностями их организации.
5. Способствовать развитию у бакалавров умений интерпретировать внешние проявления манипулятивных воздействий.
6. Способствовать получению бакалаврами навыков противодействия манипуляциям.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психология манипуляций» относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Изучение данной дисциплины базируется на освоении обучающимися следующих дисциплин «Общепсихологический практикум: личность», «Социальная психология», «Социально-психологический тренинг».

Перечень последующих учебных дисциплин, для которых необходимы знания, умения и навыки, формируемые данной учебной дисциплиной: «Профессиональное развитие личности и ее карьера», «Психология семьи», «Психологическое консультирование».

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

#### **Общепрофессиональные компетенции (ОПК):**

Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

#### **Индикаторы достижения компетенции:**

Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики (ОПК-6.1).

Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, а также владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Психология манипуляций», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                 | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                          | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1 Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики                                                                                                                            | Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики<br>Уметь: выбирать задачи и принципы психологического просвещения и профилактики под каждую конкретную ситуацию<br>Владеть: навыками использования принципов психологического просвещения и профилактики   |
|                                                                                                                                                             | ОПК- 6.2. Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, а также владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Знать: потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах,<br>Уметь: оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах<br>Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Предметное поле психологии манипуляций. Культурно-исторические предпосылки манипуляции. Признаки манипуляции, критерии их выделения. Психодиагностика манипулятивных воздействий. Технология методов и приемов манипуляции в межличностном общении. Технологии социальных манипуляций. Механизмы психологического воздействия. Понятие психологической защиты, классификации. Базовые стратегии психологических защит. Механизмы специфических и неспецифических психологических защит.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 108 часов, 3 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной форм обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

Аннотация рабочей программы дисциплины  
«Профессиональное развитие личности и ее карьера»  
**Направление подготовки:** 37.03.01 Психология  
**Квалификация выпускника:** бакалавр  
**Кафедра психологии**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Цель дисциплины** – создать у студентов научно-теоретическую и практическую основу для их дальнейшей профессиональной деятельности в области психологического сопровождения профессионально- карьерного становления личности.

**Задачами** дисциплины является изучение:

–раскрыть на основе современных научных направлений исследования профессионального становления личности закономерности (условия, механизмы, формы, признаки, этапы) профессиональной адаптации, профессионального развития, самовыражения личности в ее профессиональной карьере

–рассмотреть на основе анализа современных зарубежных и отечественных психологических теорий закономерности профессионального самоопределения, профессионального выбора и пути его оптимизации; условий возникновения и особенности проявления профессиональных деформаций, деструкций, кризисов в ходе и результате профессионального становления;

–ознакомить студентов с содержанием психологических аспектов изучения профессиональных карьер; способствовать развитию представлений о выборе, планировании, стратегиях построения людьми профессиональных карьер, а также о стратегиях построения собственной карьеры;

–ознакомить студентов с особенностями построения профессиональных карьер в связис индивидуально-психологическими особенностями субъектов карьер;

–ознакомить студентов с принципами, видами, организацией, процедурой ведения психологического консультирования по вопросам профессионального выбора, адаптации, построения карьер

–сформировать навыки психодиагностического обследования, использования и интерпретации его результатов в профконсультировании, а также навыки составления постконсультационного заключения.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Профессиональное развитие личности и ее карьера»относится к части элективные дисциплины Б1.В.ЭД.06.4 основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Для изучения учебной дисциплины «Профессиональное развитие личности и ее карьера» необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами: «Общепсихологический практикум: личность», Психологическое консультирование».

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

- Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6).

**Индикаторы достижения компетенций:**

Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики. ОПК-6.1.

Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, а также владеет приемами стимулирования интереса аудитории к

психологическим знаниям, практике и услугам (ОПК-6.2).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения представлены в таблице:

| Компетенция                                                                                                                                                  | Индикаторы компетенций                                                                                                                                                                                        | Результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК – 6 Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам | ОПК-6.1. Знает основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики.                                                                                                                        | Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики<br>Уметь: разрабатывать программу психологического просвещения и профилактики<br>Владеть: навыками стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам у целевой аудитории               |
|                                                                                                                                                              | ОПК-6.2 Умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах, а также владеет приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам | Знать: основные задачи и принципы психологического просвещения и профилактики<br>Уметь: умеет оценивать потребности и запросы целевой аудитории в психологических знаниях и услугах<br>Владеть: приемами стимулирования интереса аудитории к психологическим знаниям, практике и услугам |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Современные психологические направления и теории изучения личности в ее профессии и карьере. Общие закономерности адаптации, развития и самовыражения личности в ее профессиональной карьере. Профессиональное развитие личности:

Истинное и невротическое самовыражение личности в ее профессии и карьере. Теории становления личности в ее профессии и карьере. Профессиональная карьера личности. Профессия личности. Профессиональная карьера личности. Факторы, этапы, типы карьер. Цели и мотивы карьеры. Закономерности динамики свойств человека в ходе профессионального становления. Психологические аспекты профессионально-карьерного консультирования.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается на 4 курсе, в 8 семестре. Промежуточная аттестация – экзамены.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Культурология»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 - Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин**

**1. Цели и задачи дисциплины**

Преподавание культурологии основано на сочетании теоретического и конкретно-исторического материала, что позволяет раскрывать важнейшие культурологические положения и термины на примере характеристики основных исторических типов культур.

**Целями** освоения дисциплины «Культурология» являются: формирование у студентов гуманистического мировоззрения, воспитание высших нравственных качеств, лежащих в основе овладения профессиональным мастерством, развитие умения адекватно воспринимать и оценивать особенности развития культуры в новых социально-экономических условиях, роль творческой личности в создании культурных ценностей и основных критериев оценки культуры личности.

**Задачи:**

- Исследование сущности и структуры, генезиса и логики (парадоксов) исторического развития культуры.
- Раскрытие истории становления и развития мировой культуры.
- Определение предмета и задач культурологии как науки, особенностей взаимосвязи различных культурологических теорий.
- Выявление структуры и социальных функций культуры, особенностей ее развития в новых условиях.
- Определение широкого спектра современных культурологических позиций как условия предотвращения одиозных, односторонних толкований культуры.
- Осознание феномена национальной культуры, ее роли в жизнедеятельности человека; формирование представлений о средствах приобретения, хранения и трансляции базисных культурных ценностей.
- Изучение форм и типов культур, основных культурно-исторических центров, символов, образов культуры.
- Приобретение умений и навыков освещения сущности эволюции основных художественных течений в искусстве.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Культурология» является факультативной дисциплиной и входит в перечень дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Компетенции, полученные при изучении дисциплины, являются основой для изучения дисциплин: «Этика и эстетика», общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-4)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества (ПК-4.1).

#### 4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Культурология», характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 35.03.04 Агрономия представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                         | Планируемые результаты обучения                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                    | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 1               | 2                                                                                                                              | 3                                                                                                                       | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| ПК-4            | Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества | ПК- 4.1. Знает основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества | Знать: основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества<br>Уметь: определять основные задачи и принципы просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества<br>Владеть: навыками постановки основных задач и принципов просветительской деятельности для повышения психологической культуры общества |

#### 5. Основные разделы дисциплины

Культура как феномен бытия человечества. Основные концептуальные подходы к определению культуры. Материальная культура: специфика, морфология, тенденции развития. Духовная культура: специфика, морфология, тенденции развития. Культура как исторический процесс. Типы культурных изменений и превращений. Восток и Запад: диалог культур. Культура в контексте глобализации. Культура личности: концептуально-критериальный и социально-психологический подходы. Культура личности в различных сферах ее деятельности. Культура интеллектуального труда.

#### 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе в 1 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

## **Аннотация рабочей программы дисциплины**

**«Русский язык»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра русского и иностранных языков**

### **1. Цели и задачи учебной дисциплины**

**Целью дисциплины «Русский язык»** является развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию, социальной адаптации в процессе обучения и дальнейшей профессиональной деятельности; формирование базы языковых знаний, умений и навыков; повышение уровня культурно-речевой и письменной грамотности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- закрепление и углубление знаний студентов по различным разделам языкознания;
- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности студентов;
- расширение знаний по культуре речи;
- закрепление и расширение знаний студентов о принципах общения;
- развитие речи и мышления студентов на междисциплинарной основе;
- совершенствование коммуникативных навыков, интеллектуальных умений студентов;
- формирование умений использовать полученные знания в профессиональной сфере;
- изучение орфографических, пунктуационных, лексических, стилистических и других норм русского языка с целью их применения в процессе устного и письменного общения, в том числе в профессиональной сфере.

### **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Русский язык» является обязательной дисциплиной. Дисциплина «Русский язык» базируется на основе общелингвистических знаний, умений и навыков, приобретенных в общеобразовательной школе.

Изучение дисциплины «Русский язык» студентами неязыковых специальностей рассматривается как составная часть вузовской программы и как органическая часть процесса осуществления подготовки высококвалифицированных академических бакалавров, активно владеющих родной речью как средством культурной коммуникации в сфере профессиональных интересов, а также в ситуациях социального общения.

Курс предназначен для студентов третьего года обучения и рассчитан на один учебный семестр. Он направлен на работу по формированию грамотной речи, совершенствование коммуникативной компетентности студента и будущего специалиста.

Знания и умения, полученные при изучении данной дисциплины, используются при курсовом и дипломном проектировании, а также при проведении любого научного исследования.

### **3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК): - Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4). Индикаторы достижения компетенции: - Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения (УК-4.1)

### **4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Русский язык», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения

образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                             | Планируемые результаты обучения                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                    | Код и наименование индикатора достижения компетенции                                                                                | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1               | 2                                                                                                                                                  | 3                                                                                                                                   | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-4            | Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (ых) языке(ах) | УК-4.1<br>Ведет деловую переписку и деловой разговор на государственном языке Российской Федерации, соблюдая этику делового общения | <i>Знание:</i> теоретические основы деловой коммуникации в устной и письменной формах; основные нормы литературного языка, регулирующие коммуникацию в сфере профессиональной деятельности; функциональные стили литературного языка<br><i>Умение:</i> использовать необходимые коммуникативные качества речи в деловом общении; применять организационные принципы речевой коммуникации; учитывать вербальные и невербальные сигналы в деловой коммуникации<br><i>Навыки:</i> ведения деловой переписки и делового разговора с учётом норм и правил профессиональной коммуникации при выполнении профессиональных функций<br><i>Опыт деятельности:</i> приобретение опыта деятельности устной и письменной деловой коммуникации, необходимой для решения задач, возникающих при выполнении профессиональных функций; владение навыками публичного выступления в профессиональной деятельности |

## 5. Основные разделы дисциплины

Язык и коммуникация. Правильность речи и нормы литературного языка. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи. Понятие точности речи и ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов. Русский язык и культура речи как учебная дисциплина. Аспекты культуры речи. Понятие точности речи и ошибки, связанные с лексической сочетаемостью слов. Правильность речи и нормы литературного языка. Коммуникативные качества речи. Акцентологические нормы. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Морфологические нормы русского языка. Синтаксические нормы русского языка.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетных единицы. Дисциплина изучается в очной, очно-заочной и заочной форме на 2 курсе (в 4 семестре). Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Этика и эстетика»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью** преподавания дисциплины «Этика и эстетика» является формирование системы знаний об основных понятиях этики и эстетики; осознание сущности и разнообразия этических и эстетических явлений бытия человека; приобретение навыков их всестороннего анализа; раскрытие сущности, особенности моральной и эстетической культуры личности; обоснование значимости последних в общей культуре человека.

Основными **задачами** изучения дисциплины «Этика и эстетика» являются:

- ✓ понимать логико-философскую структуру этико-эстетического знания как дисциплин в общих чертах гуманитарного цикла и этико-эстетическое значение сугубо профессиональных факторов;
- ✓ уметь объяснять феномен моральных и эстетических ценностей, их роль в человеческой жизнедеятельности;
- ✓ иметь представление о способах овладения морально-эстетическим опытом, хранения и передачи базисных ценностей.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Этика и эстетика» является факультативной дисциплиной и входит в перечень дисциплин учебного плана основной профессиональной образовательной программы направления подготовки 37.03.01 Психология.

Компетенции, полученные при изучении дисциплины, являются основой для изучения дисциплин: «Культурология», «Общая психология: эволюционное ведение в психологию» общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки (специальности):

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен осуществлять просветительскую деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-4).

**Индикаторы достижения компетенции:**

Умеет оценивать потребность общества в повышении психологической культуры, осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества, а также владеет приемами донесения информации просветительского характера (ПК-4.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине Этика и эстетика, характеризующие этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.07 Психология представлены в таблице:

| Компетенция                                   | Индикаторы компетенций                                                    | Результаты обучения                                                               |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|
| ПК- 4. Способен осуществлять просветительскую | ПК- 4.2. Умеет оценивать потребность общества в повышении психологической | Знать: такое мораль, каков её смысл, в чём её назначение; - комплекс нравственных |

|                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>деятельность среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества</p> | <p>культуры, осуществляет планирование, организацию и техническую поддержку просветительских мероприятий для повышения психологической культуры общества, а также владеет приемами донесения информации просветительского характера</p> | <p>проблем и решение этих проблем различными культурными традициями, повышая психологическую культуру населения</p> <p>Уметь: формулировать исследовательские проблемы; - работать с научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями; - критически анализировать информационные источники, научные тексты; - контролировать условия убедительности речи, соблюдать принципы построения научного публичного доклада и информирования</p> <p>Владеть: навыками ведения дискуссии и полемики; - навыками обобщения и анализа информации; - методами эмпирического и теоретического познания мира; - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе; - навыками социально-исторического анализа процессов, происходящих в обществе, составления моделей и прогнозов возможного их развития в будущем; навыками анализа мировоззренческих, социально и личностно значимых проблем; - базовыми понятиями этики и эстетики.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## 5. Основные разделы дисциплины

Этика - наука о морали и нравственности. Мораль как форма общественного сознания. Основные категории морального сознания. Происхождение, развитие и исторические типы морали. Моральный прогресс. История этики. Основные направления этических исследований. Личностное бытие морали. Предмет Эстетики. Сущность эстетического. Основные виды эстетической деятельности. Эстетические категории. Эстетическое сознание. История эстетической мысли. Искусство как вид эстетической деятельности

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 1 курсе во 2 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программе**  
**«Гражданская оборона»**  
**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**  
**Квалификация выпускника: бакалавр**  
**Кафедра экономики**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Цель дисциплины** - формирование у студентов теоретических знаний в области планирования, подготовки и проведения мероприятий по гражданской обороне, и практических навыков по защите населения, материальных и культурных ценностей при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.

**Задачи дисциплины:** научить студентов:

способам и методам защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

практическим действиям по сигналам оповещения при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

правилам пользования средствами коллективной и индивидуальной защиты;

принципам выбора наиболее рациональных способов предупреждения последствий чрезвычайных ситуаций, при ведении военных действий или вследствие этих действий;

методам прогнозирования и оценки обстановки последствий при ведении военных действий или вследствие этих действий;

использовать основные правовые, нормативно-технические и организационные основы обеспечения ГО;

навыкам оценивания и обеспечения устойчивости предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности (далее предприятий, учреждений и организаций) при ведении военных действий или вследствие этих действий

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина «Гражданская оборона» является факультативной дисциплиной для направления подготовки: 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психология.

Дисциплина «Гражданская оборона» базируется на базовых знаниях гражданской обороны курса средней школы, знаниях безопасности жизнедеятельности курса бакалавр.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Универсальные компетенции (УК):

- Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8)

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты (УК-8.2).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Гражданская оборона», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми

результатами освоения образовательной программы магистратуры для направлению подготовки 37.03.01 Психология (направленность (профиль): Психология) представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                                                               | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Наименование индикатора достижения компетенции                                                                                                                                                    | Формируемые знания, умения и навыки                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 1               | 2                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 3                                                                                                                                                                                                 | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-8            | Способен создавать и поддерживать повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | УК- 8.2. Обеспечивает собственную безопасность, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций, оценивает факторы риска, способен использовать средства индивидуальной и коллективной защиты | Знать: возможные угрозы для жизни и здоровья человека при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Уметь: практически осуществлять мероприятия гражданской обороны, защиты населения и территорий при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (далее ЧС) и от их последствий, а также в условиях ведения военных действий и вторичных факторов поражения, поддерживать безопасные условия жизнедеятельности при возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.<br>Владеть: навыками практического применения средств коллективной и индивидуальной защиты, навыками по защите населения от опасности при ведении военных действий или вследствие этих действий. |

## 5. Основные разделы дисциплины

Гражданская оборона - система общегосударственных мероприятий ее структура и задачи.

Характерные особенности опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий, а также при возникновении вторичных факторов поражения

Защита населения и территорий при угрозе возникновения военных действий от их последствий, а также возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного и природного характера.

Организация и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ (АСДНР).

Устойчивость функционирования предприятий, учреждений и организаций независимо от форм собственности при угрозе возникновения чрезвычайной ситуации и в условиях ведения военных действий и от их последствий.

## 6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 72 часа, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 4 курсе в 8 семестре. Промежуточная аттестация – зачет.

**Аннотация рабочей программы дисциплины**  
**«Социология»**

**Направление подготовки: 37.03.01 Психология**

**Квалификация выпускника: бакалавр**

**Кафедра гуманитарных и социально-политических дисциплин**

**1. Цели и задачи дисциплины**

**Целью дисциплины «Социология»** является дать систематические знания в отрасли социологии, которые позволяют студенту самостоятельно анализировать с научных позиций реальные социальные процессы и явления, понимать связи между политическими, юридическими, экономическими и социальными процессами, специфику социальных институтов, использовать полученные знания в своей профессиональной деятельности.

**Задачи изучения дисциплины:**

- добиться понимания студентами основных принципов современного научного анализа социальных процессов;
- сформировать у будущих специалистов представление о разнообразных средствах и методах социологического осмысления социальных процессов, познакомить их с разнообразными социологическими теориями;
- дать знание об основных социальных явлениях и процессах, их структуре, функционировании и направлениях развития, помочь в осмыслении основных проблем социального развития;
- обеспечить формирование практических навыков в использовании социологических теорий и методик в профессиональной деятельности специалиста.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социология» является дисциплиной обязательной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 Психология.

Дисциплина «Социология» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения дисциплин: «История России», «Философия», и является основой для изучения общетеоретических дисциплин соответствующего направления подготовки.

**3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

**Профессиональные компетенции (ПК):**

- Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций (ПК-7).

**Индикаторы достижения компетенции:**

- Знает основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и(или) организаций с общественностью (ПК-7.1).

**4. Результаты обучения**

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Социология», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология, представлены в таблице:

| Код компетенции | Содержание компетенции | Планируемые результаты обучения          |                                     |
|-----------------|------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------|
|                 |                        | Код и наименование индикатора достижения | Формируемые знания, умения и навыки |

|       |                                                                     | компетенции                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | 2                                                                   | 3                                                                                                                                               | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| ПК -7 | Способен осуществлять психологическое сопровождение PR-коммуникаций | ПК- 7.1. Знает основные задачи и принципы процессов коммуникации и социальных взаимодействий отдельных лиц и(или) организаций с общественностью | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные социально-философских концепции проблематики;</li> <li>- сущности процесса социализации личности, формирования её социальных установок и поведения;</li> <li>- особенности формальных и неформальных межличностных отношений в группах;</li> <li>- природы лидерства и функциональной ответственности в команде;</li> <li>- причины и закономерности возникновения и протекания социальных конфликтов в организациях и способы их преодоления;</li> <li>- особенности социального статуса, функций и социальных ролей личности;</li> <li>- особенности и факторы отклоняющегося (девиантного) поведения.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать различные типы личности и факторы ее формирования (социализации);</li> <li>- определять тип и этап социального конфликта, уметь его разрешить;</li> <li>- изучать закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также особенностей группового поведения и отношений между его субъектами: индивидами, группами и обществом.</li> </ul> <p>Навык / Опыт деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализа различных типов личности и факторов ее формирования (социализации);</li> <li>- определения типа и этапа социального конфликта, умения его разрешения;</li> <li>- социально ответственного поведения, корректировки своих взглядов и действий приемами эффективного социального взаимодействия и способами их правовой и этической оценки.</li> </ul> |

## 5. Основные разделы дисциплины

Введение в социологию. Общество как целостность. Социальная структура и социальная стратификация. Социальная мобильность и ее разновидности. Социальные

группы. Социология семьи. Социологическая теория личности. Социализация. Прикладная социология.

**6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации**

Объем дисциплины 72 часов, 2 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной, очно-заочной формы обучения на 3 курсе в 6 семестре. Промежуточная аттестация – зачёт.